

การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

มคอ ให้ความสำคัญในการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย ได้แก่

1. ภารกิจด้านวิชาการ ได้เปิดโอกาสให้ผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าร่วมในการให้ข้อคิดเห็นต่อการเปิดหลักสูตร หรือมีการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา สำนักงานอธิการบดี เป็นหน่วยงานหลักในการกำกับติดตามการดำเนินงานดังกล่าว และมีข้อกำหนดตามแบบ มคอ.2 ระบุให้รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร และเปิดโอกาสให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาวิพากษ์หลักสูตร ตัวอย่างการปรับปรุงหลักสูตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 8 หลักสูตร ซึ่งผ่านการอนุมัติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ได้แก่

- 1) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)
(ผ่านสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ 11/2564 เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2564)
- 2) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมข้อมูล (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)
(ผ่านสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ 11/2564 เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2564)
- 3) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมและนวัตกรรม
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) (ผ่านสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ 12/2564 เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2564)
- 4) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)
(ผ่านสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ 12/2564 เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2564)
- 5) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเกษตรและการจัดการลุ่มน้ำอย่างยั่งยืน
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) (ผ่านสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 11 มกราคม 2565)
- 6) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)
(ผ่านสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2565)
- 7) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2565)
(ผ่านสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2565)

2. การกิจด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยมีการปรับยุทธศาสตร์ใหม่ ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ 3 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อสังคม (Social Engagement) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Goals) 1. เพื่อดำเนินพันธกิจสัมพันธ์ (Engagement) ที่ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน [Sustainable Development Goals (SDGs)] 2. เพื่อบูรณาการศาสตร์/พันธกิจในการมีส่วนในการพัฒนาชุมชน/สังคม ตามยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ทั้งนี้ ส่วนพัฒนาความยั่งยืน สำนักงานอธิการบดี เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินงานร่วมกับบุคคลภายนอกได้มีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรม/โครงการอย่างต่อเนื่อง โดยมีภาพกิจกรรมและข้อมูลต่างๆ เผยแพร่ที่เว็บไซต์ของส่วนบริการวิชาการเพื่อสังคม

<http://sso.op.swu.ac.th/> และ เว็บไซต์ของส่วนแผนและยุทธศาสตร์ <http://planning.op.swu.ac.th/>



ส่วนกิจการเพื่อสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หน้าแรก รู้จักเรา การดำเนินงาน เผยแพร่ ติดต่อ เว็บไซต์เดิม

1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พื้นที่จัดงาน จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดนครนายก

ผู้รับผิดชอบโครงการ
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ดำเนินการ โดย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ระยะเวลาการแข่งขัน 12 เดือน
(ปฏิบัติงาน ตามนโยบาย ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

40 ตำบล 800 ตำบล

ส่วนกิจการเพื่อสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ <http://sso.op.swu.ac.th> @SocialServicesOfficeSWU ติดตามข่าวสารและขอข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ เว็บไซต์และเพจ ส่วนกิจการเพื่อสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY :
LEARNING UNIVERSITY
FOR SOCIETY

หน้าแรก รู้จักเรา การดำเนินงาน เผยแพร่ ติดต่อ เว็บไซต์เดิม

ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

03 | พันธกิจสัมพันธ์เพื่อสังคม Social Engagement

"บริการวิชาการที่มีคุณภาพ จัดสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม" เป็นหนึ่งในพันธกิจ (Mission) สำคัญของ มหาวิทยาลัยที่ถูกกำหนดไว้ตั้งแต่แผนยุทธศาสตร์ 15 ปี (พ.ศ. 2553-2567) โดยอาศัยความรู้ที่เป็นปัญญา ก่อขึ้นและลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชนและสังคม บนฐาน ความคิด เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน "บริการวิชาการที่มีคุณภาพ จัดสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม" เป็นหนึ่งในพันธกิจ (Mission) สำคัญของ มหาวิทยาลัยที่ถูกกำหนดไว้ตั้งแต่แผนยุทธศาสตร์ 15 ปี (พ.ศ. 2553-2567) โดยอาศัยความรู้ที่เป็นปัญญา ก่อขึ้นและลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชนและสังคม บนฐาน ความคิด เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน

ดูเพิ่มเติม

ภาคผนวก

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมข้อมูล

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)

คณะวิทยาศาสตร์

ตอนที่ 1

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมข้อมูล) ชื่อย่อ วท.บ. (วิศวกรรมข้อมูล)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม Bachelor of Science in Data Engineering ชื่อย่อ B.Sc. in Data Engineering

วิชาเอก (ถ้ามี)

-

หลักการและเหตุผล/ความสำคัญ

วิศวกรรมข้อมูลเป็นหนึ่งในศาสตร์หลักที่จำเป็นในการพัฒนาประเทศ โดยจากสภาพการณ์รวมภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร พบว่าการเรียนการสอนในระดับวิทยาศาสตรบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมข้อมูลนั้น มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการเสริมสร้างการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในการปรับตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน/ประชาคมโลก ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างและพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน และพอเพียง โดยหลักสูตรนี้มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถอธิบายหลักการด้านวิศวกรรมข้อมูลและวิทยาการข้อมูลได้ถูกต้อง ประยุกต์องค์ความรู้ในการแก้ปัญหาทางวิศวกรรมข้อมูลและวิทยาการข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักจรรยาบรรณการจัดการข้อมูล ประเมินและออกแบบโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการจัดการข้อมูลมีคุณภาพ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามาสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานได้จริง นำไปประยุกต์ต่อยอดในธุรกิจและอุตสาหกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องรวมไปถึงช่วยในการบริหารจัดการในองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขีดความสามารถขององค์กรในการนำข้อมูลไปใช้เพื่อพัฒนาประเทศได้อย่างแท้จริง

ปรัชญา

จัดการและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนานวัตกรรมและขับเคลื่อนธุรกิจอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถดังนี้

1. อธิบายหลักการด้านวิศวกรรมข้อมูลและวิทยาการข้อมูลได้
2. ประยุกต์องค์ความรู้ในการแก้ปัญหาทางวิศวกรรมข้อมูลและวิทยาการข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สื่อสารแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักจรรยาบรรณการจัดการข้อมูล
4. ประเมินและออกแบบโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการจัดการข้อมูล

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต

1. มีทักษะการสื่อสาร
2. มีจิตอาสาจิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม
3. มีสมรรถนะของหลักสูตรดังต่อไปนี้
 - 3.1 สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงและ/หรือประเมินระบบองค์ประกอบต่างๆ ของระบบโครงสร้างพื้นฐานข้อมูลให้ตรงตามหลักการ ข้อกำหนดต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมตามสถานการณ์
 - 3.2 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางวิศวกรรมข้อมูลด้วยการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม
 - 3.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการของศาสตร์วิศวกรรมข้อมูลเพื่อนำไปต่อยอด หรือปรับปรุงองค์ความรู้เดิมได้

จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเฉพาะ	82 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	70 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	12 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือกเสรี	12 หน่วยกิต

แผนการรับนิสิต

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวนนิสิต / ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	50	50	50	50	50
ชั้นปีที่ 2	-	50	50	50	50

ชั้นปีที่ 3	-	-	50	50	50
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	50	50
รวม	50	100	150	200	200
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	50	50

อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. วิศวกรข้อมูล นักพัฒนาฐานข้อมูล วิศวกรประมวลผลกลุ่มเมฆ วิศวกรระบบโครงสร้างข้อมูล วิศวกรการเรียนรู้ของเครื่องจักร
2. นักวิทยาศาสตร์ข้อมูล นักวิเคราะห์ข้อมูล
3. นักออกแบบโครงสร้างข้อมูล นักตรรกข้อมูล

วิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน/ผู้ใช้บัณฑิต(หลักสูตรใหม่) /การประเมินผลหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง)

ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทำการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานจากเว็บไซต์ จัดหางาน LinkedIn/Jobsdb และได้ข้อสรุปว่าในขณะนี้มีความต้องการตำแหน่งวิศวกรข้อมูลเป็นจำนวนมากดังแสดงในภาพที่ 1-3 โดยมีฐานเงินเดือนเฉลี่ยอยู่ที่ 3x,xxx บาท/เดือน ซึ่ง ณ ปัจจุบันยังไม่มีมหาวิทยาลัยใดในประเทศไทยที่เปิดสอนหลักสูตรวิศวกรรมข้อมูล

ตำแหน่งงาน และ บริษัท	ระดับตำแหน่งงาน	อายุงาน	สถานที่	วันที่ *
★ Data Engineer Aware Outsourcing Services Corporation (Thailand) Limited	ระดับเจ้าหน้าที่	--	จตุจักร	24-Jun-19
★ Data Engineer - IT Digital The Minor Food Group Public Company Limited	--	--	กรุงเทพมหานคร	24-Jun-19
★ Data Warehouse Engineer (BI) PRTR Recruitment & Outsourcing	พนักงาน	--	กรุงเทพมหานคร	24-Jun-19
★ Data Engineer PTG Energy Public Company Limited	พนักงาน	3	พิจิตร	24-Jun-19
★ Big Data Engineer PHOENIXCT TECHNOLOGIES CO., LTD.	ระดับเจ้าหน้าที่	3	สาทร	24-Jun-19
★ Big Data Engineer/Data Architect Muang Thai Life Assurance Public Company Limited	--	--	พิจิตร	24-Jun-19
★ Data Engineer (Big Data/BI/ML) Lumentum International (Thailand) Co., Ltd.	ผู้จัดการ / อาวุโส	5	คลองหลวง	24-Jun-19
★ Data Center Operation Center Engineer CS Loxinfo (Public) Company Limited	ระดับเจ้าหน้าที่	--	พิจิตร	21-Jun-19
★ Data Center Engineer Bangkok Bank Public Company Limited	--	--	ยานนาวา	21-Jun-19
★ Data Engineer & Analyst - Integrated Media True Corporation Public Company Limited	ระดับเจ้าหน้าที่	3	พิจิตร	21-Jun-19
★ Data Engineer Muang Thai Life Assurance Public Company Limited	ระดับเจ้าหน้าที่	2	พิจิตร	20-Jun-19
★ Data Engineer - MIS TMB Bank Public Company Limited	พนักงาน	5	จตุจักร	20-Jun-19

รูป 1 ตำแหน่งงานวิศวกรรมข้อมูลที่ประกาศอยู่บนเว็บไซต์จัดหางาน jobsdb.com

เอกสารใช้ประกอบการประชุมเท่านั้น

Data Engineer – Work on Big Data and Data Pipeline
Cathcart Associates Asia Recruitment Ltd.
Wattana
4 hours ago
THB35k - 70k /month

Data Scientist / Data Engineer / Data Analyst
Bangkok Glass Public Company Limited
Thanyaburi
4 hours ago

Digital Data Analyst Engineer (Carrier)
PRTR Recruitment & Outsourcing
Bangkok
4 hours ago

Cloud Data Centre Engineer (Chinese)
PRTR Recruitment & Outsourcing
Pathumwan

cathcart associates
Cathcart Associates Asia Recruitment Ltd.
Data Engineer – Work on Big Data and Data Pipeline
Location: Close to BTS
Salary up to 70,000 THB with interesting benefit package
The company:
Data Engineer required to join a Technical Consulting company with successful projects deployed across various industries. The company has its Data team set up and is expanding the team to handle a Big Data project. You will be joining a Data Analyst, Data Scientist and another Data Engineer and work with Consultative approach.

รูป 2 ตำแหน่งงานวิศวกรรมข้อมูลที่ประกาศอยู่บนเว็บไซต์จัดหางาน jobsdb.com

Data Engineer – Work on Big Data and Data Pipeline
Cathcart Associates Asia Recruitment Ltd.
Wattana
4 hours ago
THB35k - 70k /month

Data Scientist / Data Engineer / Data Analyst
Bangkok Glass Public Company Limited
Thanyaburi
4 hours ago

Digital Data Analyst Engineer (Carrier)
PRTR Recruitment & Outsourcing
Bangkok
4 hours ago

Cloud Data Centre Engineer (Chinese)
PRTR Recruitment & Outsourcing
Pathumwan

cathcart associates
Cathcart Associates Asia Recruitment Ltd.
Data Engineer – Work on Big Data and Data Pipeline
Location: Close to BTS
Salary up to 70,000 THB with interesting benefit package
The company:
Data Engineer required to join a Technical Consulting company with successful projects deployed across various industries. The company has its Data team set up and is expanding the team to handle a Big Data project. You will be joining a Data Analyst, Data Scientist and another Data Engineer and work with Consultative approach.

รูป 3 ตำแหน่งงานวิศวกรรมข้อมูลที่ประกาศอยู่บนเว็บไซต์ linkedin

แผนการบริหารความเสี่ยง (หลักสูตรมีแผนการสร้างกลยุทธ์ในการแข่งขันกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ โดยสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของหลักสูตร สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี ของมหาวิทยาลัยและนโยบายประชาคมอาเซียน)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อให้ผู้สนใจได้ทราบถึงหลักเกณฑ์การรับนิสิตตลอดจนเอกลักษณ์ของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี ของมหาวิทยาลัยและนโยบายประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 2

ผลการพิจารณาจากที่ประชุมสภาวิชาการ

ลำดับที่	มติที่ประชุมสภาวิชาการ	ผลการปรับปรุงแก้ไข
1.	ปรับปรุงการเขียนหน้าปกและปี พ.ศ. ที่เปิดสอนให้ถูกต้อง	ทางหลักสูตรได้ปรับปรุงการเขียนหน้าปกและปรับปี พ.ศ. ที่เปิดรับจาก พ.ศ. 2564 เป็น พ.ศ. 2565
2.	หน้า 2 ทบทวนการกำหนด ข้อ 5.4 การรับเข้าศึกษา เนื่องจากหลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนรูปแบบ 2 ภาษา จึงควรรับนิสิตที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีเข้ามาศึกษาด้วย	ได้ปรับแก้ข้อ 5.4 โดยระบุให้รับนิสิตที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีเข้ามาศึกษาด้วย
3.	หน้า 2 ตรวจสอบปีการศึกษาที่มีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานให้ถูกต้อง	ทางหลักสูตรได้ปรับปีการศึกษาที่มีความพร้อมในการเผยแพร่เป็นปี พ.ศ. 2565 ตามข้อเสนอแนะแล้ว
4.	หน้า 8 ทบทวนการเขียนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ข้อ 2 โดยควรเขียนอธิบายให้ชัดเจนว่าจะสามารถใช้เทคโนโลยีทางวิศวกรรมข้อมูลและวิทยาการข้อมูลในการแก้ปัญหาในเรื่องใด	หลักสูตรได้แก้ข้อ 2 เป็น ‘ประยุกต์องค์ความรู้ในการแก้ปัญหาทางวิศวกรรมข้อมูลและวิทยาการข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ’
5.	หน้า 12 ตรวจสอบชื่อหลักสูตรในข้อ 2.6.1 ให้ถูกต้อง	ทางหลักสูตรแก้ชื่อหลักสูตรจาก วศ.ม. เป็น วท.บ. ตามข้อเสนอแนะแล้ว
6.	หน้า 19 – 22 ปรับปรุงคำว่า “ชุดรายวิชา” เป็นคำว่า “ชุดวิชา”	หลักสูตรได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะแล้ว
7.	หน้า 20 – 21 ปรับปรุงชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้เหมาะสม ดังนี้ - รายวิชา DE491 Computer Project ปรับเป็น Data Engineering - รายวิชา DE494 Computer Project II ปรับเป็น Data Engineering II	หลักสูตรได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะแล้ว

8.	หน้า 20 – 21 ชุดวิชาการพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และการวิเคราะห์ระบบควรเขียนหมายเหตุการเลือกเรียนในชุดวิชานี้ให้ชัดเจนว่านิสิตที่เลือกเรียนรายวิชาสหกิจศึกษาและเลือกรายวิชาฝึกงานสามารถลงเรียนรายวิชาใดได้บ้าง	ทางหลักสูตรได้ชี้แจงรายละเอียดของการเลือกเรียนในชุดวิชานี้ ‘นิสิตที่เลือกเรียนรายวิชาฝึกงานจะต้องเรียนวิชา DE451 เด็ฟออฟส์ และ DE452 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ ส่วนนิสิตที่เลือกเรียนรายวิชาสหกิจต้องเรียนทุกชุดวิชาและวิชา DE451 เด็ฟออฟส์ DE452 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ และ DE492 เตรียมสหกิจ
9.	ทบทวนการกำหนดจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะด้านให้ลดลง โดยอาจพิจารณารายวิชาที่มีความซ้ำซ้อนและใกล้เคียงมารวมเข้าด้วยกัน และเพิ่มจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรีให้มากขึ้น	ทางหลักสูตรปรับจำนวนหน่วยกิตของวิชาเลือกเสรีเป็น 12 หน่วยกิตและหน่วยกิตของวิชาเฉพาะด้านเลือกเป็น 12 หน่วยกิต โดยที่จำนวนหน่วยกิตที่นิสิตต้องลงทะเบียนทั้งหมดเพื่อจบการศึกษายังคงเป็น 124 หน่วยกิต
10.	หน้า 33 – 46 ตรวจสอบการเขียนคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้องและมีรูปแบบการเขียนแบบเดียวกันทุกรายวิชา	ทางหลักสูตรได้ตรวจสอบและปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้องและมีรูปแบบการเขียนแบบเดียวกันตามข้อเสนอแนะแล้ว
11.	หน้า 48 ปรับปรุงการเขียนสถาบันที่สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับคุณวุฒิการศึกษาในตารางอาจารย์ประจำหลักสูตร	ทางหลักสูตรได้ปรับปรุงการเขียนสถาบันที่สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับคุณวุฒิในตารางอาจารย์ประจำหลักสูตรตามข้อเสนอแนะแล้ว
12.	หน้า 62 – 67 ทบทวนการกำหนดแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาให้สะท้อนต่อการจัดการเรียนการสอนที่แท้จริง	ทางหลักสูตรได้ทบทวนและปรับปรุงแผนที่การกระจายความรับผิดชอบหลักสูตรตามข้อเสนอแนะแล้ว
13.	ตรวจสอบการพิมพ์และการสะกดคำให้ถูกต้อง	ทางหลักสูตรได้ตรวจสอบและแก้ไขการพิมพ์และสะกดคำตามข้อเสนอแนะแล้ว
14.	ปรับแก้รายวิชาให้อยู่ในชุดวิชาและเพิ่มชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเข้าไปในเล่มหลักสูตร	ทางหลักสูตรได้ปรับแก้รายวิชาให้อยู่ในชุดวิชาและเพิ่มชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเข้าไปในเล่มหลักสูตรตามข้อเสนอแนะแล้ว

บทสรุปผู้บริหาร
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมและนวัตกรรม
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)
บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยอุตสาหกรรมสร้างสรรค์
คณะวิศวกรรมศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์
คณะเทคโนโลยีและนวัตกรรมผลิตภัณฑ์การเกษตร

ตอนที่ 1

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมและนวัตกรรม

ชื่อย่อ: วท.ม. (การจัดการอุตสาหกรรมและนวัตกรรม)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Master of Science (Innovation and Industrial Management)

ชื่อย่อ: M.Sc. (Innovation and Industrial Management)

วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

หลักการและเหตุผล/ความสำคัญ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมและนวัตกรรม จึงเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย ด้วยการนำสถานประกอบการเข้าร่วมดำเนินงาน จัดรูปแบบการเรียนการสอนกับอุตสาหกรรมโดยตรงกับพันธมิตรที่สามารถใช้สถานที่และการดำเนินการเพื่อร่วมสอนในหลักสูตร มีความมุ่งหวังให้มีการพัฒนาการของนิสิตที่เป็นไปตามความต้องการของอุตสาหกรรม ทั้งยังมีโครงสร้างหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ (Outcome-based education) ผ่านการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) เพื่อเสริมให้นิสิตบรรลุนวัตกรรมงานวิจัยและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ มาบูรณาการกับการวางแผนและการจัดการนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำไปต่อยอดในเชิงพาณิชย์และใช้ประโยชน์ได้จริง

การดำเนินการจัดการเรียนการสอนเน้นผลลัพธ์ของนิสิต ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการบูรณาการนำสาระความรู้จากศาสตร์หลายสาขามาจัดการเรียนรู้เชื่อมโยงกันเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ วิจัย และสามารถพัฒนาความรู้ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่ขึ้นสำหรับแก้ไขปัญหาให้กับอุตสาหกรรม โดยเฉพาะการพัฒนาผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม ในระยะเริ่มต้นช่วงปีแรกให้สามารถแก้ปัญหาปัญหาได้อย่างมีอาชีพและวิเคราะห์พร้อมนำเสนอแนวทางในการจัดสร้างนวัตกรรม ส่วนผลลัพธ์สุดท้ายเน้นด้านการสร้างการจัดการอุตสาหกรรมและนวัตกรรม ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว จะช่วยขับเคลื่อนให้อุตสาหกรรมและประเทศก้าวไปสู่เศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ (knowledge-based society) และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับโลกให้มีความแข็งแกร่งได้อย่างยั่งยืน

ด้วยตระหนักถึงความสำคัญที่จะขับเคลื่อนภาคอุตสาหกรรมไทยให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ธุรกิจนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ร่วมกับสำนักงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) และเครือข่ายมหาวิทยาลัยอีก 4 แห่ง คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในการนี้ ทางมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒจึงได้พัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมและนวัตกรรม (Master of Science Program in Innovation and Industrial Management) โดยทางมหาวิทยาลัยร่วมกับกลุ่มผู้ประกอบการ SMEs เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ ที่สามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ พร้อมทั้งเข้าใจการบริหารจัดการและการวางแผนนวัตกรรมในมิติต่างๆ เพื่อนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ในเชิงพาณิชย์ สร้างความสามารถในการแข่งขันและเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าและบริการ ซึ่งจะเป็นการสร้างมูลค่าให้กับระบบเศรษฐกิจในภาพรวม

ปรัชญา

บูรณาการสร้างสรรค์นวัตกรรมและจัดการอุตสาหกรรมเพื่อการแข่งขันอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. บูรณาการความรู้แต่ละศาสตร์ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ และพัฒนานวัตกรรม สินค้า/บริการให้กับอุตสาหกรรม
2. สร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการอุตสาหกรรม
3. บริหารจัดการนวัตกรรมในอุตสาหกรรม ด้วยหลักการความเป็นผู้ประกอบการใหม่

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต

1. มีความสามารถสืบค้นข้อมูล ประเมินคุณภาพข้อมูล และสื่อสารนำเสนอข้อมูลได้อย่างทันทั่วทั้งที่
2. มีความสามารถแยกแยะและสรุปประเด็นปัญหาเพื่อนำไปประกอบการตัดสินใจในทางบริหารได้
3. มีความสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรม
4. มีความสามารถบริหารนวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	แผน ก 2 ปริญญาโท
	หน่วยกิต
1.หมวดวิชาบังคับ	18 หน่วยกิต
1.1 พัฒนาศักยภาพด้านตรรกศาสตร์	6 หน่วยกิต
1.2 ด้านวิศวกรรมศาสตร์	4 หน่วยกิต
1.3 ด้านการบริหารจัดการ	4 หน่วยกิต
1.4 ด้านการบูรณาการนวัตกรรม	4 หน่วยกิต
2.หมวดวิชาเลือก	6 หน่วยกิต
3.ปริญญาโท/สารนิพนธ์	12 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต

แผนการรับนิสิต

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวนนิสิต/ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		10	10	10	10

อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

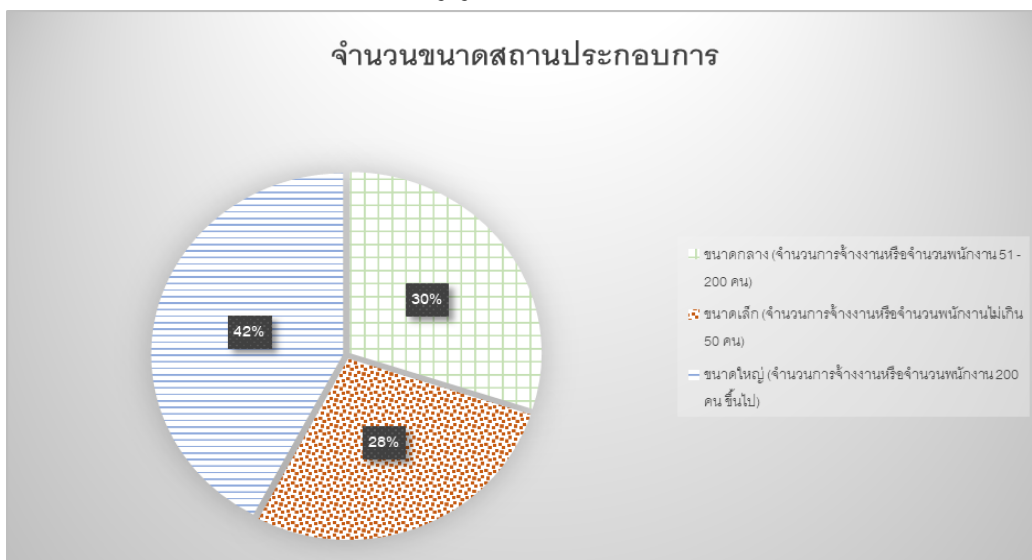
1. นักวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
2. นักบริหารจัดการอุตสาหกรรมและการผลิต
3. นักบริหารจัดการนวัตกรรม
4. นักวิเคราะห์และนักวิจัยโรงงาน
5. หัวหน้าแผนก/ผู้จัดการด้านการจัดการอุตสาหกรรม

วิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน/ผู้ใช้บัณฑิต(หลักสูตรใหม่) /การประเมินผลหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง)

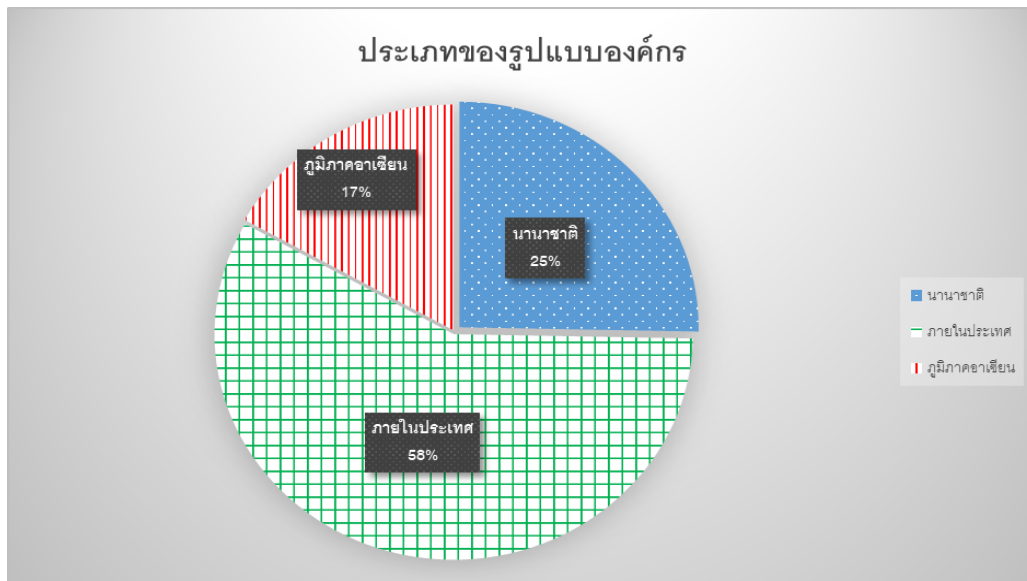
หลักสูตรเริ่มขึ้นจากความร่วมมือของการทาบทามจากสำนักงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ในการพัฒนาอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ โดยการเรียนของนิสิตในหลักสูตรจะเกิดขึ้นเมื่อมีความต้องการของภาคเอกชนสมัครเข้าร่วมโครงการและทาง สวทช. เป็นผู้สัมภาษณ์และประเมินความเป็นไปได้ในการสนับสนุน หรือการให้ดำเนินการ ทั้งนี้การดำเนินการของหลักสูตรจะเกิดขึ้นจากความต้องการของตลาดแรงงานก่อน โดยทางผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทุนวิจัยกับมหาวิทยาลัยและทาง สวทช. เป็นผู้สนับสนุนการค่าเล่าเรียนและ เงินเดือน ทั้งนี้มหาวิทยาลัย โดยวิทยาลัยอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ ได้มีการดำเนินงานในสาขาอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับเป็นหลัก เนื่องจาก สวทช. จะทำการประเมินศักยภาพของคณาจารย์ที่เป็นเหมือนที่ปรึกษาของบริษัทต่างๆ ด้วย และได้เริ่มขยายผลในอุตสาหกรรมขนส่งโลจิสติกส์ ทำให้การสำรวจตลาดแรงงานบัณฑิตแตกต่างจากการทำหลักสูตรในรูปแบบเดิม โดยความต้องการตลาดแรงงานเกิดขึ้นและทำให้นิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาได้งานทำเลย ไม่ใช่เป็นการไปสู่ตลาดแรงงานเหมือนแต่ก่อน อย่างไรก็ตามก็มีการทำความร่วมมือร่วมกับเครือข่ายมหาวิทยาลัยอีก 4 แห่ง คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ดังนั้นแบบสำรวจนี้ได้สำรวจขึ้นเพื่อเปิดหลักสูตรใหม่ ได้มีการสรุปผลจากภาวะการมีงานทำของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 498 คน ของนิสิตในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย สะท้อนผลดังนี้

1. จำนวนสถานประกอบการที่นิสิตปริญญาตรีได้งานทำ ร้อยละ 58 เป็นขนาด SMEs



2. รูปแบบขององค์กรเป็นแบบบริษัทภายในประเทศ ร้อยละ 58 และภูมิภาคอาเซียนร้อยละ 17



ดังนั้นจึงได้หาแนวทางในการสร้างความร่วมมือหรือรับฟังความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สวทช ตามเป้าหมายของหลักสูตร

ทำการปรึกษาแนวทางในการเปิดหลักสูตรจากหลักสูตรของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในโครงการ Sci Fi และสอบถามไปยัง สวทช. เพื่อดำเนินการนำ MOU ที่ได้จัดทำกับหน่วยงาน/องค์กร ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาพิจารณาก่อนเป็นอันดับแรก ทั้งนี้ นิสิตจะดำเนินการตามรูปแบบของโครงการ HiFI ที่กำหนดไว้ดังนี้

1. นิสิตได้เรียนในหลักสูตรปริญญาโท เพื่อนวัตกรรมในอุตสาหกรรม
2. นิสิตได้เรียนปรับพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมด้านทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ก่อนเข้าสู่บริษัท
3. นิสิตได้ทำงานร่วมกับบริษัท ตลอดหลักสูตรเป็นเวลา 2 ปี
4. นิสิตได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง

สมรรถนะ

ELO	ความสามารถ (Ability)	การประเมินผลสัมฤทธิ์ (Assessment)
1	จัดการข้อมูลเพื่อเป็นประโยชน์ในการตัดสินใจทางธุรกิจ (Utilize)	1.1 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล (Literature review) 1.2 สามารถประเมินคุณภาพข้อมูลได้อย่างเหมาะสม (Data and Information appraisal) 1.3 สามารถจัดการข้อมูลและจัดเก็บพร้อมใช้ในระบบปฏิบัติการ และนำเสนอได้อย่างทันทั่วทั้งที่ (Data and Information Operation/Management)
2	แก้ปัญหาตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมได้อย่างมืออาชีพ	2.1 สามารถแยกแยะและสรุปประเด็นปัญหาของการสื่อสารในอุตสาหกรรม (Communication in Business) 2.2 ประเมินสถานะวงจรผลิตภัณฑ์ (Product life cycle) 2.3 จำแนกการบริหารการปฏิบัติการ (Operations Management)
3	วิเคราะห์เทคนิคเพื่อสร้างมูลค่าหรือผลผลิตให้อุตสาหกรรม	3.1 วิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior) 3.2 วางแผนการออกแบบและผลิตให้ตอบสนองความต้องการของลูกค้า (Emotional design/productivity) 3.3 ค้นหานวัตกรรมที่ตอบสนองอุตสาหกรรม (Innovative Industrial Solution)
4	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อจัดการนวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	4.1 สร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการอุตสาหกรรม 4.2 จัดการนวัตกรรมเพื่อใช้ในระบบอุตสาหกรรม

แผนการบริหารความเสี่ยง

1. บริหารจัดการการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ social media เพื่อสร้างความเข้าใจของหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนในอนาคต
2. จัดสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการให้เข้มแข็งเพื่อให้บัณฑิตสามารถฝึกปฏิบัติและเพิ่มทักษะของการทำงานที่เป็นปัจจุบัน
3. พัฒนาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบและคณาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความสามารถในการสอนแบบ coaching และ mentoring ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตร
4. จัดการประเมินความสามารถของบัณฑิต ให้มีความรอบรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ สามารถต่อยอดความรู้ไปสู่นวัตกรรม มีการบริหารจัดการความรู้เพื่อนำไปใช้ในการประกอบการได้อย่างมีคุณภาพ

ตอนที่ 2

ผลการพิจารณาจากที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ลำดับที่	มติที่ประชุม	ผลการปรับปรุงแก้ไข
1.	หลักสูตรเป็นศาสตร์ทางด้านการจัดการอุตสาหกรรม เป็นหลักการเพิ่มแนวคิดในส่วนนวัตกรรมถือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการอุตสาหกรรมให้มีคุณค่าเพิ่ม ไม่ได้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ และนวัตกรรมไม่ใช่ศาสตร์ โดยเป็นทักษะของการทำงานได้ ซึ่งไม่สอดคล้องตามหลักการของหลักสูตรสหวิทยาการ ตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ได้กำหนดคำนิยามไว้ว่า หลักสูตรสหวิทยาการ (Multi-disciplinary) หมายถึง หลักสูตรที่ประกอบด้วย ศาสตร์จากสาขาวิชาต่างๆ มารวมกันไว้ในลักษณะที่แต่ละรายวิชาสามารถแยกเป็นอิสระจากกันได้	1. หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขจากหลักสูตรสหวิทยาการให้เป็นหลักสูตรปกติ (ระบุหน้าในสหวิทยาการ) 2. หลักสูตรได้เปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ จำนวน 2 ราย ดังนี้ 1) ผศ.ดร.ชวีพร วงศ์ปรีดี 2) อ.ดร.พสุ เรืองปัญญาโรจน์
2.	-	หลักสูตรได้เพิ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ จำนวน 4 ราย ดังนี้ 1) รศ.ดร.นิลวรรณ ชุ่มฤทธิ์ 2) ผศ.ดร.วีระนันท์ คำนิงวุฒิ 3) ผศ.ดร.พิลดา หวังพาณิช 4) ร้อยโท ดร.รัฐวุฒิ วงษ์วิทย์

ลำดับ ที่	มติที่ประชุม	ผลการปรับปรุงแก้ไข
3.	–	ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเพิ่มประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ราย และอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ จำนวน 4 ราย
4.	–	ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาหมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)

คณะ บัณฑิตวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ชื่อย่อ ศศ.ม. (พัฒนศึกษาศาสตร์)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม Master of Arts (Development Education) ชื่อย่อ M.A. (Development Education)

วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

หลักการและเหตุผล/ความสำคัญ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้เปิดการสอนในหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ตั้งแต่พ.ศ. 2517 ซึ่งเป็นช่วงที่มหาวิทยาลัยตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างดุษฎีบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ ภายใต้ยุคสมัยของการขับเคลื่อนการพัฒนาที่มุ่งสู่ความทันสมัย ความเป็นอุตสาหกรรม ตามแบบอย่างประเทศตะวันตก แม้ว่าหลักสูตรดังกล่าวจะได้จัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน แต่ก็ได้มีการปรับปรุงเนื้อหา ปรัชญาและแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับยุคสมัยของการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่ผลของการพัฒนาประเทศตามแนวทางในยุคแรกได้รับการตั้งคำถาม และวิพากษ์อย่างกว้างขวางในแวดวงวิชาการ หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ก็ได้มีการเคลื่อนตัวไปสู่การวิพากษ์การพัฒนา และสร้างความรู้ด้านการพัฒนาของสังคมไทย ในหลากหลายประเด็นไปสู่การน้อมปฏิบัติในลักษณะของบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลงสังคม (Change agent) ที่มองการพัฒนาสังคมอย่างรอบด้านโดยใช้การศึกษาเป็นสิ่งที่ขับเคลื่อน เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ที่เกิดจากการศึกษากับการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่จะนำไปสู่การคลี่คลายปัญหาและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่ได้รับการยอมรับในวงวิชาการทั้งระดับประเทศและระดับสากล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เล็งเห็นถึงความสำคัญในการผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และบูรณาการความรู้ในด้านการศึกษากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาประเทศในระดับต่าง ๆ โดยเป็นผู้ที่สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านการพัฒนาให้สังคมเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable

Development) และเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (Change agent) ที่ตั้งอยู่บนความเป็นธรรมของสังคม เป็นการสร้างพื้นฐานทางวิชาการให้กับผู้ประสงค์จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ให้มีองค์ความรู้ และทักษะที่เพียงพอ สำหรับการศึกษาคือในระดับสูงขึ้นไปอย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย

ปรัชญา

สร้างบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่บูรณาการความรู้ด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. มีทักษะการสื่อสารเพื่อการถ่ายทอดความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการศาสตร์ด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. สามารถดำเนินการวิจัยด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนา (Education for development)
3. สามารถพัฒนาและบริหารจัดการโครงการพัฒนาด้านการศึกษากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต

1. มีทักษะการสื่อสาร
2. มีความรู้ความสามารถในการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ
3. มีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ด้านพัฒนศึกษาศาสตร์ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนอย่างยั่งยืน

จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร

แบบ ก2

หมวดวิชา	หน่วยกิต
- หมวดวิชาพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยหน่วยกิต
- หมวดบังคับ	12 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือก	12 หน่วยกิต
- วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์	12 หน่วยกิต
รวม	36 หน่วยกิต

แบบ ข

หมวดวิชา	หน่วยกิต
- หมวดวิชาพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยหน่วยกิต
- หมวดบังคับ	12 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือก	18 หน่วยกิต

- ปริญญาโท/ปริญญาตรี	6 หน่วยกิต
รวม	36 หน่วยกิต

แผนการรับนิสิต

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวนนิสิต / ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	0	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	15	15	15	15

อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. อาจารย์ นักวิชาการในหน่วยงานวิชาการภาครัฐและเอกชน และองค์กรอิสระ
2. นักการศึกษาด้านการพัฒนาสังคม
3. นักวิจัยด้านการพัฒนาสังคมในองค์กรภาครัฐและเอกชน
4. พัฒนาการหรือนักวิชาชีพบริหารส่วนท้องถิ่น

วิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน/ผู้ใช้บัณฑิต(หลักสูตรใหม่)

การพัฒนาหลักสูตรเน้นผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้สามารถบูรณาการแนวทางการศึกษาและสังคมศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโดยยึดประเด็นปัญหาสังคมเป็นจุดบูรณาการ ด้วยวิธีการศึกษาวิจัยอย่างเหมาะสมกับลักษณะปัญหา โดยเฉพาะการแก้ปัญหาที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ประเด็นของการพัฒนาสังคมที่มีมิติความหลากหลาย จะพัฒนาหลักสูตรให้บัณฑิตมีมุมมองการถ่ายทอดความรู้ด้านพัฒนาแบบองค์รวม โดยการประยุกต์จากสาขาวิชาต่าง ๆ ทางสังคมศาสตร์ เช่น ศึกษาศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา จิตวิทยา เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ ให้เข้ากับลักษณะปัญหาเพื่อการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แห่งองค์การสหประชาชาติ 17 ประการ คือ รองรับการศึกษาระดับสูงและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน บรรลุความเท่าเทียมทางเพศ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนและทั่วถึงรวมถึงการสนับสนุนนวัตกรรม ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน ส่งเสริมสังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นต้น

การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรใหม่นี้ เพื่อนำไปสู่การตอบสนองต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพทั้งองค์ความรู้และงานวิจัยที่มีคุณภาพที่มีประโยชน์อย่างต่อสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ อีกทั้งปรัชญาและวิสัยทัศน์บัณฑิตวิทยาลัยมุ่งเน้นการการสร้างความรู้ และกระบวนการเรียนรู้ที่

ก่อให้เกิดปัญหา เพื่อการพัฒนาสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ตามแนวคิด ตามกรอบแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เพื่อให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาบุคลากรหลังจบปริญญาอย่างมีคุณค่าต่อสังคม ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องมุ่งผลิตนักพัฒนาศาสตร์ที่มีความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการถ่ายทอด และผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาสังคมและการพัฒนาสังคม

แผนการบริหารความเสี่ยง (หลักสูตรมีแผนการสร้างกลยุทธ์ในการแข่งขันกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ โดยสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของหลักสูตร สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี ของมหาวิทยาลัยและนโยบายประชาคมอาเซียน)

จากปรัชญาของหลักสูตร ที่มุ่งสร้างบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่บูรณาการความรู้ด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังนั้น หลักสูตรปริญญาโท ศศ.ม. พัฒนาศึกษาศาสตร์ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและส่งเสริมให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) ในลักษณะจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบการเรียนรู้ตามศักยภาพเฉพาะบุคคล (Personalized learning) โดยเปิดโอกาสให้เลือกวิชาเลือกที่นิสิตสนใจมาบูรณาการร่วมกับวิชาบังคับเพื่อให้เป็นผู้นมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และลงมือปฏิบัติในการประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้แก่ อาจารย์ นักวิชาการ นักการศึกษาในหน่วยงานวิชาการภาครัฐและเอกชน นักวิจัยด้านการพัฒนาในองค์กรภาครัฐและเอกชน และองค์กรอิสระ รวมทั้งนักพัฒนาหรือนักวิชาชีพบริหารส่วนท้องถิ่น และองค์กรอิสระที่ไม่แสดงท่าทีใด ๆ โดยให้เข้าใจปัญหาทางเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง สังคม และวัฒนธรรม สัมพันธ์กับคนในฐานะที่เป็นผู้มีบทบาทสำคัญสำหรับการพัฒนาตั้งอยู่บนความเท่าเทียมของสังคมอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ดังนั้น หลักสูตรนี้จึงมีรายวิชาที่เป็นทฤษฎี แนวคิด ควบคู่กับการปฏิบัติ เพื่อนำมาสู่รายวิชาที่การประยุกต์และการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการถ่ายทอดการพัฒนาในแง่มุมต่าง ๆ ทำให้บัณฑิตมีศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้และสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพ

ตอนที่ 2

ผลการพิจารณาจากที่ประชุมสภาวิชาการ

ลำดับที่	มติที่ประชุมสภาวิชาการ	ผลการปรับปรุงแก้ไข
1.	หน้า 4 ตรวจสอบการเขียนชื่อปริญญาและสาขาวิชาภาษาไทยให้ถูกต้อง	ได้ดำเนินการตรวจสอบและแก้ไขตามคำแนะนำเรียบร้อยแล้ว
2.	หน้า 6 ตรวจสอบชื่อสถาบันที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรลำดับที่ 3 ให้ถูกต้อง	ได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขตามคำแนะนำเรียบร้อยแล้ว
3.	หน้า 14 ตรวจสอบแผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2567-2569 ให้ถูกต้อง	ได้ดำเนินการตรวจสอบและแก้ไขตามคำแนะนำแล้ว
4.	หน้า 14 ตรวจสอบการคำนวณงบประมาณรายรับในปี 2567 – 2569 ให้ถูกต้อง	ได้ดำเนินการตรวจสอบและแก้ไขตามคำแนะนำแล้ว
5.	หน้า 16 พิจารณาจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรที่กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต มีจำนวนมากเกินไปหรือไม่ อย่างไร ทั้งนี้ อาจพิจารณาควมรวมรายวิชา พจน 521 กิจกรรมอาสาสมัครทางสังคม และ รายวิชา พจน 522 กิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งมีความใกล้เคียงกัน เป็น 1 รายวิชา และเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานี้เป็น 3(1-6-2) จะเหมาะสมมากกว่า ซึ่งวิธีนี้จะทำให้สามารถปรับลดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรเป็น 36 หน่วยกิต โดยกำหนดเป็น แบบ ก2 มีวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต วิชาเลือก 9 หน่วยกิต ปริญญาโท 12 หน่วยกิต และ แบบ ข มีวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต วิชาเลือก 15 หน่วยกิต สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต	พิจารณาแก้ไข วิชาพจน 521 กิจกรรมอาสาสมัครทางสังคม และ รายวิชา พจน 522 กิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งมีความใกล้เคียงกัน รวมเป็น 1 รายวิชา เป็นวิชา กิจกรรมอาสาสมัครทางสังคมและความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน 2 หน่วยกิต โดยจัดให้อยู่ในหมวดวิชาพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้อง ตามคำแนะนำในข้อที่ 7 และดำเนินการปรับลดจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรเป็น 36 หน่วยกิต โดยยังคงแบบ ก2 มีวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต วิชาเลือก 12 หน่วยกิต ปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต และ แบบ ข มีวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต วิชาเลือก 18 หน่วยกิต สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องกับการวิพากษ์หลักสูตรให้หลักสูตร ลักษณะจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบการเรียนรู้ตามศักยภาพเฉพาะบุคคล (Personalized learning)

6.	หน้า 17 ตรวจสอบชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกัน ดังนี้ รายวิชา พจน524 จิตวิทยาชุมชนเพื่อสร้างสันติสุขในสังคม รายวิชา พจน525 ความเท่าเทียมทางเพศกับการลดความเหลื่อมล้ำ	ได้ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการ กล่าวคือ พจน523 ความเท่าเทียมทางเพศกับการลดความเหลื่อมล้ำ DEE523 Gender Equality and Inequality Reduction และ พจน524 จิตวิทยาชุมชนเพื่อสร้างสันติสุขในสังคม DEE544 Community Psychology for Social Peace Promotion
7.	หน้า 18 ตรวจสอบการนับจำนวนหน่วยกิตรวมในแผนการศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ให้ถูกต้อง รายวิชาที่กำหนดให้หนีตลงทะเบียนแบบ Audit จะต้องไม่นับคำนวณหน่วยกิตในแผนการศึกษา	พิจารณาแก้ไข วิชาพจน521 กิจกรรมอาสาสมัครทางสังคม และ รายวิชา พจน522 กิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งมีความใกล้เคียงกัน รวมเป็น 1 รายวิชา เป็นวิชา กิจกรรมอาสาสมัครทางสังคมและความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน 2 หน่วยกิตโดยจัดให้อยู่ในหมวดวิชาพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิต
8.	หน้า 20 – 25 ปรับปรุงการเขียนคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้เป็นรูปแบบเดียวกันทุกรายวิชา	ตรวจสอบตามคำแนะนำและได้ดำเนินการแก้ไขคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้เป็นรูปแบบเดียวกันแล้วในทุกรายวิชา
9.	ตรวจสอบการพิมพ์และการสะกดคำให้ถูกต้อง	ตรวจสอบแก้ไขการพิมพ์และการสะกดคำให้ถูกต้องแล้วทั้งฉบับ

บทสรุปผู้บริหาร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมเกษตรและการจัดการลุ่มน้ำอย่างยั่งยืน

วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

ตอนที่ 1

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: วิทยาศาสตรบัณฑิต (นวัตกรรมเกษตรและการจัดการลุ่มน้ำอย่างยั่งยืน)

ชื่อย่อ: วท.บ. (นวัตกรรมเกษตรและการจัดการลุ่มน้ำอย่างยั่งยืน)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Science (Innovative Agriculture and Sustainable Watershed Management)

ชื่อย่อ: B.Sc. (Innovative Agriculture and Sustainable Watershed Management)

วิชาเอก (ถ้ามี)

- วิชาเอกนวัตกรรมเกษตร
- วิชาเอกการจัดการลุ่มน้ำอย่างยั่งยืน

หลักการและเหตุผล/ความสำคัญ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเกษตรและการจัดการลุ่มน้ำอย่างยั่งยืน เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในการนำวิทยาการและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและครอบคลุมถึงภูมิศาสตร์ด้านการเกษตรและลุ่มน้ำ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้แบบบูรณาการทั้งภาคการเกษตรและการจัดการลุ่มน้ำโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ผสมผสานระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติในสภาพจริงเป็นสำคัญ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานด้านการเกษตรและการจัดการลุ่มน้ำโดยบูรณาการองค์ความรู้สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสะท้อนปรัชญา ปณิธาน จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัยที่เชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัย ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม

กล่าวได้ว่าหลักสูตรนี้มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน รวมทั้งยังมีความสอดคล้องกับการพัฒนาตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประเด็นหลักที่ 5.5 พัฒนาความมั่นคงของน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และทิศทางตาม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ในยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาภาคการผลิต โดยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการเกษตรและส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยให้ปรับรูปแบบเกษตรยั่งยืนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเกื้อกูลกับระบบนิเวศมากขึ้น ปัจจุบันนวัตกรรมเกษตรเริ่มเข้ามามีบทบาทในสังคมเกษตรกรรมของประเทศไทยมากขึ้น เนื่องจากภาครัฐต้องการผลักดันให้เกิดการเติบโตของเศรษฐกิจผ่านโมเดล Thailand 4.0 (ประเทศไทย 4.0) ดังนั้นประเทศไทยจึงกำลังเดินทางเข้าสู่ยุคการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรมอย่างเต็มตัว ซึ่งต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการเกษตร เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มความแม่นยำของระบบการจัดการผลผลิตและการตลาด ดังนั้นจึงมีความต้องการกำลังคนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการผลิตพืชโดยอาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการเกษตร นอกจากนี้การพัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ โดยมุ่งเน้นให้มีการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำในพื้นที่ให้มีปริมาณที่เหมาะสม เกิดความสมดุลในการใช้น้ำ และมีคุณภาพน้ำที่สามารถใช้ประโยชน์ได้ตามเกณฑ์ ซึ่งประเทศไทยยังคงประสบปัญหาด้านการจัดการทรัพยากรน้ำในพื้นที่ลุ่มน้ำอย่างยั่งยืน อีกทั้งปัญหาการขาดแคลนน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค น้ำเพื่อการผลิตทั้งภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมทั้งปัญหาคอนเทนเนอร์น้ำซึ่งมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น และการใช้ประโยชน์ที่ดินในพื้นที่ลุ่มน้ำของประเทศไทยส่วนใหญ่จะใช้เพื่อการเกษตร ส่งผลให้เกิดมลพิษที่มีผลกระทบต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้สารเคมีในภาคการผลิตและการเพาะปลูกทางการเกษตร ดังนั้นเพื่อลดผลกระทบดังกล่าวและส่งเสริมให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียในทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในพื้นที่ลุ่มน้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมของกำลังคนที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการจัดการทรัพยากรน้ำอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการพัฒนาเครื่องมือเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อลดผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรน้ำของประเทศ

ดังนั้น การจัดการศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเกษตรและการจัดการลุ่มน้ำอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นหลักสูตรใหม่ที่เน้นการบูรณาการศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยให้มีการจัดการกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงหลักการจัดการทรัพยากรต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการของชุมชน โดยสามารถจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสรรค์นวัตกรรมให้มีความเหมาะสม และนำความรู้ที่ได้เรียนจากหลักสูตรไปประยุกต์ใช้สร้างเป็นนวัตกรรมเกษตรและการบริหารจัดการลุ่มน้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้กับประชาชนได้อย่างยั่งยืน เกิดความสมดุลทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม

ปรัชญา

“สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเกษตรและการจัดการลุ่มน้ำ บูรณาการศาสตร์อย่างเป็นรูปธรรมนำสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างบัณฑิตที่สามารถสื่อสารองค์ความรู้นวัตกรรมเกษตรและการจัดการลุ่มน้ำอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อสร้างบัณฑิตที่สามารถวางแผนจัดการทรัพยากรการเกษตรและลุ่มน้ำอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อสร้างบัณฑิตที่สามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเกษตรและการจัดการลุ่มน้ำ
- 4) เพื่อสร้างบัณฑิตที่สามารถพัฒนาเครือข่ายเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมเกษตรและการจัดการลุ่มน้ำอย่างยั่งยืน

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต

1. มีทักษะการสื่อสาร
2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม
3. สมรรถนะของหลักสูตร
 - 3.1 มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
 - 3.2 มีความสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมเกษตรและการจัดการลุ่มน้ำเพื่อวิเคราะห์ แก้ปัญหา และพัฒนาชุมชนอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน
 - 3.3 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานด้านการจัดการเกษตรและการจัดการลุ่มน้ำ

จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเฉพาะ	74 หน่วยกิต
- วิชาพื้นฐาน	26 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	30 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	18 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือกเสรี	20 หน่วยกิต
รวม	124 หน่วยกิต

แผนการรับนิสิต

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวนนิสิต / ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	60	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 2		60	100	100	100
ชั้นปีที่ 3			60	100	100
ชั้นปีที่ 4				60	100
รวม	60	160	260	360	400
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				60	100

อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ผู้ประกอบการทางการเกษตร
2. เกษตรกรที่สามารถใช้เทคโนโลยี
3. นักวิชาการเกษตร นักวิชาการส่งเสริมการเกษตรในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
4. นักวิชาการลุ่มน้ำ
5. นักจัดการทรัพยากรน้ำ

วิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน/ผู้ใช้บัณฑิต(หลักสูตรใหม่) /การประเมินผลหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง)

ผลการสำรวจความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ 1) กลุ่มผู้ที่สนใจเรียนระดับปริญญาตรี (กลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษา) และ 2) กลุ่มนักวิชาการ ผู้ประกอบการหรืออาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการลุ่มน้ำอย่างยั่งยืน ได้แก่ อาจารย์ นักวิชาการ เกษตร นักวิชาการป่าไม้ ผู้ประกอบการธุรกิจในรูปแบบของการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามทางแบบฟอร์มออนไลน์ นอกจากนี้ยังได้ทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางด้านเกษตรศาสตร์ และทางด้านวนศาสตร์ สาขาการจัดการลุ่มน้ำเพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร โดยมีรายละเอียดของแต่ละกลุ่มดังนี้

(1) ความต้องการของผู้เรียนต่อการเรียนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการลุ่มน้ำอย่างยั่งยืน พบว่าอาชีพที่อยากจะเป็นในอนาคตคือ นักส่งเสริม เกษตร เกษตรกร นักพัฒนาชุมชน ประกอบธุรกิจส่วนตัว ยังไม่ทราบแน่ชัด/ไม่ระบุ และอาชีพที่ทำแล้วมีความสุข สำหรับด้านความคาดหวังหลังจากสำเร็จการศึกษาที่คาดหวังมากที่สุดมี 2 ด้าน คือ 1) สามารถเป็นผู้บริหารจัดการระบบทรัพยากรน้ำและระบบการเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อดูแลรักษาป้องกัน พื้นฟูระบบนิเวศอย่างยั่งยืน และ 2) สามารถสร้างความร่วมมือ พัฒนาเครือข่ายเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการลุ่มน้ำอย่างยั่งยืน ด้านทักษะที่ต้องการได้จากการศึกษามาก

ที่สุดมี 2 ด้าน คือ 1) สามารถบูรณาการความรู้กับงานต่าง ๆ ในการประกอบอาชีพได้ และ 2) สามารถบูรณาการความรู้กับงานในชุมชนและสังคมได้ สำหรับประเด็นการเรียนรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้านการเกษตรด้านที่สนใจมากที่สุดมี 2 ประเด็นคือ 1) การได้เรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิสารสนเทศหรือเทคโนโลยีการพยากรณ์ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมและประยุกต์กับการเกษตร และ 2) การได้เรียนรู้สถานการณ์ระบบการเกษตร วิวัฒนาการด้านการเกษตรในสังคมโลก มีทักษะทางการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยที่ความต้องการในลำดับรองลงมาคือมีความต้องการในจำนวนที่เท่ากัน 4 ด้าน คือ 1) การได้เรียนรู้สถานการณ์ของธุรกิจการเกษตรในปัจจุบัน อย่างเป็นระบบ 2) การได้เรียนรู้การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อการผลิตพืชอย่างเหมาะสมและยั่งยืน 3) การได้เรียนรู้หลักการผลิตพืชในเขตเมืองอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับพื้นที่ และ 4) การได้เรียนรู้การออกแบบ สื่อสารประมวลผลข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่เป็นประโยชน์ต่อการเกษตร ในส่วนของการประเด็นการเรียนรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้านการจัดการลุ่มน้ำประเด็นที่สนใจที่สุดคือ การได้เรียนรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์และประเมินมูลค่าของลุ่มน้ำ โดยประเด็นสนใจรองลงมาคือ 2 ประเด็น คือ 1) การได้เรียนรู้ความสัมพันธ์ของทรัพยากรประเภทต่าง ๆ ในระบบนิเวศลุ่มน้ำ และ 2) การได้เรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเพื่อการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพป่าไม้

(2) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับสายงานทางด้านการเกษตรและการจัดการลุ่มน้ำต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนวัฒนกรรมเกษตรและการจัดการลุ่มน้ำอย่างยั่งยืน พบว่าด้านความคาดหวังต่อบัณฑิตที่คาดหวังมากที่สุดมี 2 ด้าน คือ 1) สามารถเป็นผู้สามารถถ่ายทอด สื่อสาร ข้อมูลหรือองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 2) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานทางด้านการจัดการเกษตรและการจัดการลุ่มน้ำตามหลักวิชาการด้านทักษะที่ต้องการให้บัณฑิตได้จากการศึกษามากที่สุดคือ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ รองลงมาคือ สามารถบูรณาการความรู้กับงานต่าง ๆ ในการประกอบอาชีพได้ สำหรับประเด็นการเรียนรู้ทางด้านการเกษตรด้านที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนที่จำเป็นมากที่สุด คือ เรื่องทฤษฎีและแนวทางการพัฒนาทางสังคมเกษตร การจัดการลุ่มน้ำ รวมทั้งเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร รองลงมาคือ เรื่องกระบวนการผลิตพืชและการผลิตพืชอินทรีย์ได้ และในส่วนของประเด็นการเรียนรู้ทางด้านการจัดการลุ่มน้ำที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนประเด็นที่สำคัญที่สุด 2 ด้านคือ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ร่วมกับชุดข้อมูลสภาพอากาศ สภาพภูมิประเทศ การใช้ประโยชน์ที่ดินด้วยระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ และ 2) การประเมินผลกระทบจากกิจกรรมหรือโครงการที่เกิดขึ้นในพื้นที่ลุ่มน้ำ ส่วนประเด็นสำคัญเป็นลำดับรองลงมาคือ 4 ประเด็นคือ 1) เรื่องความสัมพันธ์ของทรัพยากรประเภทต่าง ๆ ในระบบนิเวศลุ่มน้ำ 2) เรื่องความสำคัญของโครงสร้างและบทบาท/หน้าที่ของแต่ละโครงสร้างในระบบสิ่งแวดล้อม 3) เรื่องความสำคัญของระบบลุ่มน้ำนับแต่ต้นน้ำ กลางน้ำและปลายน้ำเพื่อการจัดการลุ่มน้ำอย่างเป็นระบบทั้งพื้นที่ลุ่มน้ำ และ 4) เรื่องปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและความแปรปรวนของธรรมชาติ

(3) การให้ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในศาสตร์ทางด้านการเกษตร จาก ศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ ทวีชัย ที่ปรึกษาสถาบันวิจัยและพัฒนาแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ให้ข้อเสนอแนะการกำหนดลักษณะเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนว่า “ควร

มีเรื่องเกษตรผสมผสานที่ปลูกพืชใช้น้ำน้อยพอเพียงและยั่งยืน ในลักษณะการเรียนรู้เน้นในภาคปฏิบัติ สำหรับลักษณะของเกษตรศาสตร์ควรทำให้ครบวงจร โดยที่เริ่มจากไร่อุตสาหกรรมและไปจนถึงผู้บริโภค ส่วนในด้านของเทคโนโลยีเกษตรควรให้มีการศึกษาทั้งในระบบดั้งเดิม ปัจจุบัน และแบบก้าวหน้า และในส่วนของ การสอนต้องสอนให้รู้จักระบบ/วงจรหรือภาพรวมของเรื่องที่เรียน เช่น วงจรชีวิตของพืชที่จะปลูก หรือ สัตว์ที่จะเลี้ยง และระบบการผลิตทั้งวงจร ส่วนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในศาสตร์ทางด้าน วนศาสตร์ สาขาการจัดการลุ่มน้ำ จาก ศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ ตั้งธรรม ที่ปรึกษาอาวุโส ศูนย์วิจัยป่าไม้ คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้เสนอแนะในประเด็นด้านการพัฒนาหลักสูตรว่า “การจะ พัฒนางานทางด้านลุ่มน้ำป่าไม้ให้ได้อย่างยั่งยืนและเกิดผลสัมฤทธิ์ต้องให้ความสำคัญกับชุมชนให้ชุมชนได้ เข้ามามีส่วนร่วม การจะแก้ไขปัญหาทางด้านลุ่มน้ำป่าไม้จะไม่สำเร็จถ้าเข้าใจแต่ธรรมชาติของดินน้ำป่าไม้ แต่ไม่ได้เข้าใจคน การสื่อสารกับผู้คนในชุมชนในสังคมจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง และสิ่งสำคัญอีกอย่างใน งานด้านการจัดการลุ่มน้ำคือ จำเป็นต้องคำนึงถึงความต้องการของชุมชน เพราะการพัฒนาจะสำเร็จได้ อย่างยั่งยืนนั้นต้องเกิดจากการที่ผู้คนในชุมชนได้รับพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นจึงจะสามารถจัดการเรื่อง ของทรัพยากรอื่น ๆ รอบตัวของเขาได้ และในส่วนของ การเรียนการสอนควรจัดรูปแบบการเรียนการสอน ที่ให้บัณฑิตได้เรียนรู้ฝึกปฏิบัติหรือเรียนภาคสนามให้มากกว่าการเรียนบรรยายในชั้นเรียน ให้บัณฑิตได้ไป เรียนรู้สภาพความเป็นจริงของธรรมชาติแล้วย้อนกลับมาพิจารณาเทียบเคียงกับหลักการทฤษฎีเพื่อความ เข้าใจในเนื้อหาและให้เขาเรียนจากการตั้งคำถามเพื่อแสวงหาความรู้ในการเรียน”

แผนการบริหารความเสี่ยง (หลักสูตรมีแผนการสร้างกลยุทธ์ในการแข่งขันกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ โดย สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของหลักสูตร สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี ของมหาวิทยาลัยและ นโยบายประชาคมอาเซียน)

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และมีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล ตลอดจนเร่งพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ 2. สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมศึกษาและ/หรือดูงานที่เกี่ยวข้องกับ	1.1 จำนวนการเข้าอบรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน / วัด หรือ ประเมินผลของอาจารย์ทุกคนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 1.2 ร้อยละ 50 ของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ 2.1 ร้อยละ 50 ของอาจารย์ประจำได้รับการพัฒนา/และ/หรือดูงานที่เกี่ยวข้องกับ

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	การเรียนรู้การสอนเพื่อให้ได้รับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (The UK Professional Standards Framework – UKPSF) 3. จัดให้มีการประเมินผลความก้าวหน้าในระหว่างเรียนและเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้เพื่อให้ได้รับผลสัมฤทธิ์ตาม ELOs ของหลักสูตร	ฝึกอบรมให้เข้าสู่กรอบมาตรฐานวิชาชีพ เช่น UKPSF 3.1 รายงานผลการประเมินของนิสิตต่ออาจารย์ผู้สอน 3.2 การสังเกตการณ์การเรียนการสอน โดยให้อาจารย์ผู้สังเกตการณ์ให้ข้อเสนอแนะอาจารย์ผู้สอน
2. การพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย	1. สนับสนุนให้อาจารย์ทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างการสร้างสรรค์นวัตกรรมเกษตรและการจัดการลุ่มน้ำอย่างยั่งยืน 2. สนับสนุนให้อาจารย์ตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	1.1 สัดส่วนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการทำงานวิจัยด้านการเกษตรและการจัดการลุ่มน้ำทุกปี 2.1 สัดส่วนงบประมาณจากวิทยาลัยในการตีพิมพ์ 2.2 จำนวนของงานวิจัยของอาจารย์ประจำอย่างน้อยปีละ 1 ฉบับ
3. การปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี หรือตามความจำเป็น เพื่อตอบสนองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว	1. ติดตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน	1.1 รายงานผลการติดตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	2. วิเคราะห์และประเมิน หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอจากผู้ ที่มีส่วนได้เสีย	2.1 รายงานผลการประเมิน ตนเองตามกรอบคุณภาพ การศึกษาอาเซียน (AUN- QA) 2.2 รายงานผลการวิพากษ์ หลักสูตรที่สอดคล้องกับ คุณภาพการศึกษาอาเซียน (AUN-QA) 2.3 รายงานการประเมินความ พึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียที่ สอดคล้องกับการประกัน คุณภาพการศึกษาอาเซียน (AUN-QA)

ตอนที่ 2

ผลการพิจารณาจากที่ประชุมสภาวิชาการ

ลำดับที่	มติที่ประชุมสภาวิชาการ	ผลการปรับปรุงแก้ไข
1.	หน้า 21 ทบทวนการกำหนดชื่อชุดวิชา นวัตกรรมเกษตร ซึ่งไม่ควรใช้ชื่อซ้ำซ้อนกับ วิชาเอก	มิได้ดำเนินการปรับแก้ เนื่องจากที่ประชุม คณะทำงานเห็นสมควรคงชื่อเดิมไว้
2.	ตรวจสอบการพิมพ์และการสะกุดคำให้ถูกต้อง	ตรวจสอบการพิมพ์และการสะกุดคำให้ถูกต้อง ทั้งเล่มแล้ว

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

คณะพยาบาลศาสตร์

ตอนที่ 1

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ) ชื่อย่อ พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม Master of Nursing Science (Adult and Gerontological Nursing) ชื่อย่อ M.N.S. (Adult and Gerontological Nursing)

วิชาเอก (ถ้ามี)

-

หลักการและเหตุผล/ความสำคัญ

จากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี สังคมสูงอายุ และการระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงการดำเนินวิถีชีวิตของประชาชน ทำให้ปัญหาสุขภาพและความต้องการด้านสุขภาพของประชาชนมีความซับซ้อนมากขึ้น

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในฐานะสถาบันการศึกษาพยาบาล ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทของพยาบาลวิชาชีพที่ต้องสอดคล้องกับปัญหาสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการพยาบาลและการผดุงครรภ์ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการกับความเจ็บป่วยทั้งการเจ็บป่วยวิกฤติและเรื้อรังที่เป็นปัญหาของประชาชน รวมถึงสามารถให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสภาพของผู้ใช้บริการอย่างเป็นองค์รวม คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงได้จัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต ในสาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เพื่อพัฒนาศักยภาพของพยาบาลในการดูแลผู้ให้บริการวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ รวมทั้งสามารถทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการ

ปรัชญา

“มีความรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยี ดีหลักฐานเชิงประจักษ์ สร้างสรรค์นวัตกรรมและวิจัย เชี่ยวชาญการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุอย่างผู้นำมืออาชีพ”

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เชื่อว่าบุคคลในกลุ่มวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุมีภาวะสุขภาพที่มีความซับซ้อน ขึ้นอยู่กับบริบทสิ่งแวดล้อม สังคมและวัฒนธรรม จึงต้องมีพยาบาลที่มีความรู้เชิงลึกและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะในการปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ รวมทั้งการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางด้านสุขภาพ การเป็นผู้สอนทางคลินิก และการจัดการทางการพยาบาล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการพยาบาล และผลลัพธ์ทางสุขภาพที่ดีต่อประชาชนวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ โดยการบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ สุขภาพ ความเจ็บป่วย เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ทั่วไป

สร้างผู้นำมืออาชีพ ลึกซึ้งในศาสตร์การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และสามารถบูรณาการกับการปฏิบัติ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. มีทักษะปฏิบัติการพยาบาลผู้ใช้บริการวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ สามารถประเมินวินิจฉัยบำบัดดูแลทางการพยาบาล ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง การดูแลระยะยาว และระยะท้ายของชีวิต ด้วยความไวทางวัฒนธรรมและครอบคลุมอย่างองค์รวม
2. ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ และทักษะทางคลินิก เพื่อใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล การพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย ในผู้ใช้บริการวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยทั้งในภาวะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง และระยะท้ายของชีวิต ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพและสามารถทำงานร่วมกับทีมการพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ และผู้ใช้บริการวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุได้
4. พัฒนาการเป็นผู้นำได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นที่ปรึกษา เป็นพี่เลี้ยง ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
5. ใช้ข้อมูล สถิติ ดิจิทัลเทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และจัดการข้อมูลทางการวิจัยและการพยาบาลได้

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต

1. มีทักษะสื่อสาร
2. มีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
3. มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์
4. มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
5. เป็นผู้มีความเป็นนักวิชาการ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร (แผน ก แบบ ก 2) 37 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาแกน	10 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะสาขา	12 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	3 หน่วยกิต
ปริญญานิพนธ์	12 หน่วยกิต
รวม	37 หน่วยกิต

แผนการรับนิสิต

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวนนิสิต / ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2		10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. พยาบาลชำนาญการเฉพาะทาง (Clinical nurse specialist)
2. ผู้บริหารการพยาบาล
3. นักวิชาการด้านสุขภาพ
4. อาจารย์พยาบาล

ทั้งนี้ สามารถประกอบอาชีพได้ในสถานพยาบาล และสถานประกอบการเพื่อสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในสายปฏิบัติการวิชาชีพและเจ้าของสถานประกอบการ โดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

วิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน/ผู้ใช้บัณฑิต(หลักสูตรใหม่) /การประเมินผลหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง)

ผลการวิเคราะห์ความต้องการผู้ใช้มหาบัณฑิต พบว่าสมรรถนะของมหาบัณฑิตที่ต้องการ ได้แก่ การมีความเชี่ยวชาญและความสามารถในการให้คำปรึกษาเชิงลึกด้านสุขภาพของศาสตร์การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ มีทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและวิจัยทางการพยาบาล มีทักษะความเป็นผู้นำและบริหารจัดการทางการพยาบาล มีคุณธรรมจริยธรรมซื่อสัตย์ สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาประเด็นข้อขัดแย้งทางจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและประยุกต์ใช้ในการพยาบาล ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ที่ได้นำมาสู่การออกแบบหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ในครั้งนี้

แผนการบริหารความเสี่ยง (หลักสูตรมีแผนการสร้างกลยุทธ์ในการแข่งขันกับมหาวิทยาลัยอื่นๆโดยสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของหลักสูตร สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี ของมหาวิทยาลัยและนโยบายประชาคมอาเซียน)

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตั้งอยู่ในพื้นที่เขตบริการสุขภาพที่ 4 ทำให้มีข้อได้เปรียบในความคุ้นเคยกับบริบทพื้นที่บริการในเขตนี้ การออกแบบหลักสูตรจึงอยู่บนฐานความเข้าใจในบริบทพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน ทำให้สร้างการเรียนรู้สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพของประชาชนในพื้นที่ เพื่อให้เกิดสมรรถนะในการตอบสนองต่อความต้องการของผู้ป่วยและประชาชนผู้ใช้บริการทางด้านสุขภาพ อีกทั้งสมรรถนะในการจัดการบริการทางการพยาบาลยึดผู้ป่วยเป็นศูนย์กลางผ่านการฝึกฝนการสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลที่มีความเป็นเอกลักษณ์ โดยใช้ฐานของความเชี่ยวชาญในศาสตร์การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และความคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ข้ามศาสตร์โดยการบูรณาการกับสาขาวิชาทาง social sciences เมื่อผู้เรียนสำเร็จจากหลักสูตรนี้จึงมั่นใจได้ว่าจะเป็นผู้ที่มีความโดดเด่นทั้งด้านการเป็นผู้นำการ

เปลี่ยนแปลงด้วยการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบสนองตรงกับความต้องการของผู้ใช้บริการ เหมาะสมกับบริบทอย่างแท้จริง ซึ่งตรงกับวัตถุประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต ดังนั้น การดำเนินการดังกล่าวจึงเป็นเอกลักษณ์ของหลักสูตรที่จะสามารถแข่งขันกับมหาวิทยาลัยอื่นได้อย่างมั่นคง

ตอนที่ 2

ผลการพิจารณาจากที่ประชุมสภาวิชาการ

ลำดับที่	มติที่ประชุมสภาวิชาการ	ผลการปรับปรุงแก้ไข
1.	หน้า 1 ตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรให้ถูกต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในหน้า 10	ได้ตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรให้ถูกต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในหน้า 10 แล้ว จากเดิม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แก้ไขเป็น ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต
2.	หน้า 5 ปรับปรุงการเขียนปรัชญาของหลักสูตรให้สั้นกระชับ ได้ใจความ และสะท้อนต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนี้	ได้ปรับปรุงการเขียนปรัชญาของหลักสูตรให้สั้นกระชับ ได้ใจความ และสะท้อนต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนี้ แล้ว จากเดิม มีความรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีดีหลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรม วิจัย สร้างสรรค์เชี่ยวชาญการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุด้วยความเอื้ออาทร อย่างผู้นำมีอาชีพ แก้ไขเป็น มีความรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีดีหลักฐานเชิงประจักษ์ สร้างสรรค์นวัตกรรมและวิจัยเชี่ยวชาญการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุอย่างผู้นำมีอาชีพ
3.	หน้า 5 ปรับปรุงการเขียนวัตถุประสงค์เฉพาะข้อ 1 โดยควรปรับคำว่า “ผู้ให้บริการ” เป็น “ผู้รับบริการ” น่าจะเหมาะสมมากกว่า	เนื่องจากคำว่า “ผู้ให้บริการ” จะครอบคลุมทั้งผู้ที่มีภาวะเจ็บป่วยและไม่เจ็บป่วย อีกทั้งคำว่า “ผู้ให้บริการ” สะท้อนความเป็น client center มากกว่าคำว่า “ผู้รับบริการ” จึงขออนุญาตไม่ปรับแก้ไข
4.	หน้า 7 ข้อ 2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน ตรวจสอบว่าหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนหรือไม่ หากไม่มีไม่ต้องระบุในส่วนนี้	ได้ตัดข้อความ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ออกแล้ว

เอกสารสำหรับใช้ในการประชุมเท่านั้น

ลำดับที่	มติที่ประชุมสภาวิชาการ	ผลการปรับปรุงแก้ไข
5.	หน้า 7 ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ไม่มีสัญชาติไทยให้ชัดเจนว่าในกรณีนี้ สามารถรับนิสิตต่างชาติเข้าศึกษาได้หรือไม่ อย่างไร และหน่วยงานใดจะเป็นผู้กำกับดูแลการฝึกปฏิบัติของนิสิตกลุ่มนี้	ได้ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ไม่มีสัญชาติไทย แล้ว สามารถรับนิสิตต่างชาติได้ โดยผู้เข้าศึกษาต้องได้รับอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล โดยสภาวิชาชีพ หรือองค์กรที่รับผิดชอบในประเทศของผู้เข้าศึกษา กรณีไม่มีระบบการให้ใบอนุญาตฯ ต้องมีใบรับรองการขึ้นทะเบียนในประเทศของผู้เข้าศึกษา หรือรับรองโดยหน่วยงานกำกับดูแลวิชาชีพพยาบาล (Nursing Regulatory Authority) ในประเทศของผู้เข้าศึกษา ซึ่งกรณีของประเทศไทย หน่วยงานกำกับคือสภาการพยาบาล ทั้งนี้ กรณีของคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ไม่มีสัญชาติไทย ดังปรากฏใน มคอ 2 นั้น ได้อิงตาม มคอ 1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560 และข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิสภาการพยาบาลแล้ว เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2563
6.	หน้า 9 ปรับปรุงหมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง ข้อ 4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัยจากเดิม 4,360 บาท/ปี เป็น 5,450 บาท/ปี	ได้ปรับปรุงหมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง ข้อ 4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัยจากเดิม 4,360 บาท/ปี เป็น 5,450 บาท/ปี แล้ว
7.	หน้า 10 ตรวจสอบชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รายวิชา พรภ511 นโยบายระบบสุขภาพ และศักยภาพผู้นำ ให้ถูกต้องสอดคล้องกัน	ได้ตรวจสอบชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รายวิชา พรภ511 นโยบาย ระบบสุขภาพ และ ศักยภาพผู้นำ ให้ถูกต้องสอดคล้องกันแล้ว จากเดิม พรภ511 นโยบาย ระบบสุขภาพ และศักยภาพผู้นำ NID511 Policy, Health System, and Leadership Competency แก้ไขเป็น พรภ511 นโยบาย ระบบสุขภาพ และสมรรถนะผู้นำ NID511 Policy, Health System, and Leadership Competency

เอกสารสำหรับใช้ในการประชุมเท่านั้น

ลำดับที่	มติที่ประชุมสภาวิชาการ	ผลการปรับปรุงแก้ไข
8.	หน้า 10 ปรับปรุงชื่อรายวิชา พรภ513 วิจัยทางการแพทย์พยาบาลและสถิติ เป็น วิจัยทางการแพทย์พยาบาลและชีวสถิติ	ได้ปรับแก้ไขรายวิชา พรภ513 วิจัยทางการแพทย์พยาบาลและสถิติ แล้ว จากเดิม พรภ513 วิจัยทางการแพทย์พยาบาลและสถิติ NID513 Nursing research and Statistics แก้ไขเป็น พรภ513 วิจัยทางการแพทย์พยาบาลและชีวสถิติ NID513 Nursing Research and Biostatistics
9.	หน้า 10 และ หน้า 15 ตรวจสอบจำนวนชั่วโมงบรรยาย ฝึกปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง รายวิชา พรภ514 สัมมนาวิจัยทางการแพทย์พยาบาล และการนำผลการวิจัยไปใช้ ให้ถูกต้อง	ได้ตรวจสอบจำนวนชั่วโมงบรรยาย ฝึกปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง รายวิชา พรภ514 สัมมนาวิจัยทางการแพทย์พยาบาล และการนำผลการวิจัยไปใช้ แล้ว เนื่องจาก รายวิชานี้ไม่มีชั่วโมงบรรยาย เป็นการสัมมนา ฝึกปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง 2(0-4-2) จึงขออนุญาตไม่ปรับแก้ไข ทั้งนี้ อีกหลักสูตร (พย.ม.เวชปฏิบัติชุมชน) ได้ปรับให้ตรงกันแล้ว
10.	หน้า 11 ตรวจสอบชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชา พณญ532 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในภาวะปกติเฉียบพลันและเรื้อรัง โดยควรพิจารณาการใช้คำที่มีความหมายว่า “ผู้สูงอายุ” ให้เหมือนกันกับในรายวิชาอื่น	ได้ตรวจสอบชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชา พณญ 532 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในภาวะปกติเฉียบพลันและเรื้อรัง ให้เหมือนกันกับในรายวิชาอื่นแล้ว จากเดิม NAD532 Nursing Care of Adults and Older adults with Critical, Acute, and Chronic illness แก้ไขเป็น NAD532 Adult and Gerontological Nursing with Critical, Acute, and Chronic illness
11.	หน้า 11 ตรวจสอบจำนวนชั่วโมงบรรยาย ฝึกปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง รายวิชา พรภ617 ธุรกิจการดูแลสุขภาพ ให้ถูกต้อง	ได้ตรวจสอบจำนวนชั่วโมงบรรยาย ฝึกปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง รายวิชา พรภ617 ธุรกิจการดูแลสุขภาพ และดำเนินการปรับแก้ไข แล้ว จากเดิม 3(3-0-6) แก้ไขเป็น 3(2-2-5)

เอกสารสำหรับใช้ในการประชุมเท่านั้น

ลำดับที่	มติที่ประชุมสภาวิชาการ	ผลการปรับปรุงแก้ไข
12.	หน้า 11 หมวดวิชาเลือกควรตรวจสอบการกำหนดรหัสรายวิชาให้เหมาะสม สอดคล้องกันทั้งหลักสูตร	ได้ตรวจสอบการกำหนดรหัสรายวิชาให้สอดคล้องกันทั้ง 2 หลักสูตรแล้ว
13.	หน้า 13 ตรวจสอบการเขียนจำนวนหน่วยกิตในแผนการศึกษา ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้นให้ถูกต้อง	ได้ตรวจสอบการเขียนจำนวนหน่วยกิตในแผนการศึกษา ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น ให้ถูกต้องแล้ว
14.	หน้า 14 – 17 ตรวจสอบรูปแบบการเขียนชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ การใช้คำ ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ ตัวพิมพ์เล็ก ให้มีรูปแบบเดียวกันทุกรายวิชา	ได้ตรวจสอบรูปแบบการเขียนชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ การใช้คำ ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ ตัวพิมพ์เล็ก ให้มีรูปแบบเดียวกันทุกรายวิชาแล้ว
15.	หน้า 16 ตรวจสอบจำนวนชั่วโมงบรรยาย ฝึกปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง รายวิชา พผญ 533 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยเฉียบพลันและวิกฤต และ รายวิชา พผญ534 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยเรื้อรังและการดูแลแบบประคับประคองด้วยนวัตกรรม แล้ว แต่เนื่องจากรายวิชาทั้ง 2 เป็นรายวิชาปฏิบัติ จึงขออนุญาตไม่ปรับแก้ไข โดยขอคงชั่วโมงปฏิบัติดังเดิม 3(0-9-0)	ได้ตรวจสอบจำนวนชั่วโมงบรรยาย ฝึกปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง รายวิชา พผญ533 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยเฉียบพลันและวิกฤต และ รายวิชา พผญ534 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยเรื้อรังและการดูแลแบบประคับประคองด้วยนวัตกรรม แล้ว แต่เนื่องจากรายวิชาทั้ง 2 เป็นรายวิชาปฏิบัติ จึงขออนุญาตไม่ปรับแก้ไข โดยขอคงชั่วโมงปฏิบัติดังเดิม 3(0-9-0)
16.	หน้า 17 ปรับปรุงการใช้คำในการเขียนชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา รายวิชาพรภ616 นวัตกรรมการเรียนการสอนทางการพยาบาล โดยเปลี่ยนคำว่า “มโนทัศน์” เป็น คำว่า “แนวคิด” น่าจะเหมาะสมมากกว่า	ได้ปรับปรุงการใช้คำในการเขียนชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา รายวิชาพรภ616 นวัตกรรมการเรียนการสอนทางการพยาบาล โดยเปลี่ยนคำว่า “มโนทัศน์” เป็น คำว่า “แนวคิด” แล้ว
17.	หน้า 34 ปรับปรุงการเขียนเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้ถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนดไว้	ได้ปรับปรุงการเขียนเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้ถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนดไว้
18.	หน้า 102 ตรวจสอบปี พ.ศ. ที่มีการวิพากษ์หลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน	ได้เพิ่มข้อมูลตามที่ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิสภาการพยาบาลให้เป็นปัจจุบันแล้ว ดังปรากฏในภาคผนวก ง
19.	ตรวจสอบการพิมพ์และการสะกดคำให้ถูกต้อง	ได้ตรวจสอบการพิมพ์และการสะกดคำให้ถูกต้องในทุกจุดแล้ว

เอกสารสำหรับใช้ในการประชุมเท่านั้น

ลำดับที่	มติที่ประชุมสภาวิชาการ	ผลการปรับปรุงแก้ไข
20.	เพิ่มหัวข้อ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ในหมวดที่ 2 หัวข้อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ได้เพิ่มหัวข้อ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ในหมวดที่ 2 หัวข้อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แล้ว ดังนี้ 1.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO) ELO 1 มีความรู้อย่างลึกซึ้งในศาสตร์การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ELO 2 ผลิตงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในระดับชาติหรือนานาชาติ ELO 3 แสวงหาความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้ ELO 4 มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณด้านวิชาการและด้านวิจัย ELO 5 มีความเป็นผู้นำ เป็นที่ปรึกษา เป็นพี่เลี้ยงที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์

ตอนที่ 1

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) ชื่อย่อ พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม Master of Nursing Science (Community Health Nurse Practitioner) ชื่อย่อ M.N.S. (Community Health Nurse Practitioner)

วิชาเอก (ถ้ามี)

-

หลักการและเหตุผล/ความสำคัญ

การพัฒนาเศรษฐกิจปัจจุบันเป็นไปตามกรอบไทยแลนด์ 4.0 เน้นการสร้างเครือข่ายจากทุกภาคส่วน โดยการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนาทุกด้าน ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนเพื่อก้าวไปสู่เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพชีวิต เปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การบริการมากขึ้นโดยการขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ภายใต้การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมอย่างรวดเร็ว ในกระแสโลกาภิวัตน์เข้มข้นมากขึ้น โลกไร้พรมแดน ที่มีการเคลื่อนย้ายคน เงินทุน องค์ความรู้ เทคโนโลยีข่าวสาร สินค้าและบริการอย่างเสรี โดยที่คุณภาพชีวิตคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหาสุขภาพ การเจ็บป่วยจากพฤติกรรมสุขภาพมีแนวโน้มเป็นโรคไม่ติดต่อมากขึ้นซึ่งส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวันที่ต้องได้รับการรักษาต่อเนื่องเสียค่าใช้จ่ายในการรักษา และเกิดปัญหาด้านเศรษฐกิจตามมาจากการสูญเสียความสามารถในการทำงานลดลง นอกจากนี้สถานการณ์โรคติดต่ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำที่มีการแพร่ระบาดในชุมชนที่รุนแรงการพัฒนาต้องให้ความสำคัญกับการสร้างชุมชนเข้มแข็งให้เป็นพลังร่วมทางสังคมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบสุขภาพที่เข้มแข็ง ตลอดจนการจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านสาธารณสุขจึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อให้มีความสามารถศึกษาและนำใช้ข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบการจัดการบริการด้านสุขภาพที่เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ซึ่งหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน ได้คำนึงถึงสถานการณ์การพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องสำหรับจัดการเรียนการสอน

ปรัชญา

บูรณาการองค์ความรู้ สร้างความเจริญงอกงามทางปัญญา สู่การจัดการดูแลสุขภาพชุมชนอย่างมีส่วนร่วมแบบองค์รวม

วัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยที่สำเร็จจากหลักสูตรนี้ จะมีความรู้ และความเชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถตัดสินใจเชิงจริยธรรม คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและความแตกต่างด้านวัฒนธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนขั้นสูง
2. มีความรอบรู้อย่างลึกซึ้งทางด้านการพยาบาลสุขภาพชุมชนและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง กระบวนการวิจัยและพัฒนา และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น และการบริหารจัดการในระบบสุขภาพชุมชน
3. บูรณาการองค์ความรู้ทางด้านการพยาบาลสุขภาพชุมชน และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการนำใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการจัดการดูแลสุขภาพชุมชนและปฏิบัติการรักษาพยาบาลโรคเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
4. พัฒนาตนเองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการแสวงหาความรู้และมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. เป็นผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลงและทำงานเป็นทีมกับเครือข่ายต่างๆในการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน สามารถประเมินผลลัพธ์ทางด้านสุขภาพและผลกระทบเพื่อพัฒนาคุณภาพระบบบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิอย่างต่อเนื่อง
6. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสารเพื่อสุขภาพและการจัดการสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวิจัยและพัฒนา และพัฒนาคุณภาพของระบบบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต

ไม่มี

จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร (แผน ก แบบ ก 2) 39 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาแกน	10 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะสาขา	14 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	3 หน่วยกิต
ปริญญานิพนธ์	12 หน่วยกิต
รวม	39 หน่วยกิต

แผนการรับนิสิต

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวนนิสิต / ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2		10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. พยาบาลผู้ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน หน่วยบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ ทตัญญู และ ตตัญญู ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
2. อาจารย์ในสถาบันการศึกษาพยาบาลทุกแห่งทั่วประเทศ
3. ผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลอิสระ

วิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน/ผู้ใช้บัณฑิต(หลักสูตรใหม่) /การประเมินผลหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง)

การวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามสมรรถนะที่ต้องการ/คาดหวังของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเวชปฏิบัติชุมชน จากบุคคลสำคัญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ซึ่งเป็นผู้ใช้บัณฑิตและผู้เรียนในอนาคต ดังนี้ 1) ผู้อำนวยการโรงพยาบาลชุมชน (รพช) จำนวน 7 จังหวัดได้แก่ จังหวัดสระแก้ว ปราจีนบุรี ชลบุรี ฉะเชิงเทรา ฯลฯ จำนวน 54 โรงพยาบาล 2) ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล ในจังหวัดนครนายก และสระแก้ว จำนวน 66 แห่ง 3) ผู้อำนวยการสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด 7 จังหวัด และ 4) ผู้เข้าอบรมตามหลักสูตรพยาบาลเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) รุ่น 30 และ 31 โดยส่งแบบสอบถามและให้ตอบกลับผ่าน QR code ระหว่างวันที่ 10 มกราคม 2563 -21 มกราคม 2563 ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

จำนวนผู้ร่วมตอบแบบสอบถามออนไลน์ระหว่างวันที่ 10 -21 มกราคม 2563 มีจำนวนทั้งสิ้น 86 คน โดยมีผู้ตอบที่มีตำแหน่งระดับผู้อำนวยการ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 29.07 นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.33 นายแพทย์สาธารณสุขอำเภอ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.49 และพยาบาลวิชาชีพ (NP) 56 คน คิดเป็นร้อยละ 65.11 สังกัดหน่วยงาน ระดับปฐมภูมิ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 62.8 ระดับตตัญญู จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 19.8 ระดับตตัญญู จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.5 และสังกัดหน่วยงานอื่นๆ เช่น คณะพยาบาลศาสตร์ สสจ. สสอ. เป็นต้น จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0 โดยเมื่อวิเคราะห์ความต้องการพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน พบว่า มีความต้องการ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 79.1 ไม่ต้องการ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 20.1 วิเคราะห์จำแนกตามระบบบริการสุขภาพ

แผนการบริหารความเสี่ยง

ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น	กลยุทธ์ที่สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของหลักสูตร	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 15 ปี ของมหาวิทยาลัยและนโยบายประชาคมอาเซียน
1.จำนวนรับนิสิตไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจาก เป็นหลักสูตรใหม่ การดึงดูดลูกค้า (ผู้เรียน) อาจต้องเพิ่มหรือปรับเปลี่ยนมากขึ้น กอปรกับช่วงเวลาในการเปิดรับมีความล่าช้ากว่าที่อื่นๆ	1.เร่งเสริมการประชาสัมพันธ์ 2.พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้ดึงดูดลูกค้าเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long learning)	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 15 ปี ของมหาวิทยาลัยในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างองค์ความรู้ด้านการศึกษาเพื่อ พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกศาสตร์ และสาขาวิชาให้มีคุณภาพ และยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพโดยใช้เครื่องมือทางการบริหารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม
2.แผนการเรียนการสอนของนิสิตอาจไม่เป็นไปตามที่กำหนดตามระยะเวลา	1.การกำกับติดตามนิสิตตลอดหลักสูตร 2. การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 15 ปี ของมหาวิทยาลัยในยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างองค์ความรู้ด้านการศึกษาเพื่อ พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกศาสตร์ และสาขาวิชาให้มีคุณภาพ

ตอนที่ 2 ผลการพิจารณาจากที่ประชุมสภาวิชาการ

ลำดับที่	มติที่ประชุมสภาวิชาการ	ผลการปรับปรุงแก้ไข
1.	หน้า 8 ข้อ 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทบพทวนการใช้คำว่า “ความเชี่ยวชาญ” เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร และสามารถวัด ประเมินผลได้อย่างไร	ปรับแก้ไขใช้คำว่า สมรรถนะแทน
2.	หน้า 10 ข้อ 2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียน การสอน ตรวจสอบว่าหลักสูตรมีการจัดการเรียน การสอนในภาคฤดูร้อนหรือไม่ หากไม่มีไม่ต้อง ระบุในส่วนนี้	พิจารณาตัดส่วนภาคการศึกษาฤดูร้อนออก
3.	หน้า 11 ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ไม่มี สัญชาติไทยให้ชัดเจนว่าในกรณีนี้ สามารถรับ นิสิตต่างชาติเข้าศึกษาได้หรือไม่ อย่างไร และ หน่วยงานใดจะเป็นผู้กำกับดูแลการฝึกปฏิบัติ ของนิสิตกลุ่มนี้	ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ไม่มีสัญชาติ ไทย การรับเข้าศึกษาของนิสิตกลุ่มนี้อย่างไรก็ ตามต้องผ่านการรับรองจากสภาการพยาบาลซึ่ง ได้ระบุไว้แล้วในข้อ 6.2
4.	หน้า 14 ปรับปรุงหมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง ข้อ 4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัยจากเดิม 4,360 บาท/ปี เป็น 5,450 บาท/ปี	ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
5.	หน้า 15 ปรับปรุงชื่อรายวิชา พรก513 วิจัย ทางการพยาบาลและสถิติ เป็น วิจัยทางการ พยาบาลและชีวสถิติ	ปรับชื่อรายวิชา เป็น วิจัยทางการพยาบาลและชี วิสถิติ
6.	หน้า 15 และ หน้า 20 ตรวจสอบจำนวนชั่วโมง บรรยาย ฝึกปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง รายวิชา พรก514 สัมมนาวิจัยทางการพยาบาล และการนำผลการวิจัยไปใช้ ให้ถูกต้องเหมาะสม	หน้า 15 และ 20 ปรับเป็น 2 (0-4-2) ซึ่งรายวิชา นี้ไม่มีชั่วโมงบรรยาย มีการฝึกปฏิบัติและศึกษา ด้วยตนเอง
7.	หน้า 16 ตรวจสอบชื่อรายวิชาภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ รายวิชา พชช564 ปฏิบัติการรักษา โรคเบื้องต้นและฉุกเฉิน และ รายวิชา พชช565 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชนขั้นสูง ให้ ถูกต้องสอดคล้องกัน	ปรับแก้ไขชื่อรายวิชา โดยนำคำว่า Practicum มาไว้ด้านหน้าแทน
8.	หน้า 16 ตรวจสอบจำนวนชั่วโมงบรรยาย ฝึก ปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง รายวิชา พรก517 การจัดการดูแลโรคเรื้อรังในชุมชน และ รายวิชา พรก518 การพยาบาลอาชีวอนามัย ให้ถูกต้อง เหมาะสม	ตรวจสอบจำนวนชั่วโมงบรรยาย ฝึกปฏิบัติ และ ศึกษาด้วยตนเองในรายวิชา พรก 619 การ จัดการดูแลโรคเรื้อรังในชุมชน และรายวิชา พรก 618 การพยาบาลอาชีวอนามัย และ รายวิชา พรก 617 ธุรกิจการพยาบาล เป็น 2 (2-2-5)

ลำดับที่	มติที่ประชุมสภาวิชาการ	ผลการปรับปรุงแก้ไข
9.	หน้า 19 – 25 ตรวจสอบรูปแบบการเขียนชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ การใช้คำ ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ ตัวพิมพ์เล็ก ให้มีรูปแบบเดียวกันทุกรายวิชา	ตรวจสอบรูปแบบการเขียนชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ การใช้คำตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ ตัวพิมพ์เล็ก
10.	หน้า 44 ปรับปรุงการเขียนเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้ถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนดไว้	ปรับปรุงการเขียนเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่ สป.อว.กำหนดไว้
11.	ตรวจสอบการพิมพ์และการสะกดคำให้ถูกต้อง	ตรวจสอบการพิมพ์และการสะกดคำให้ถูกต้อง

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมอาหาร

และการเป็นผู้ประกอบการ

คณะเทคโนโลยีและนวัตกรรมผลิตภัณฑ์การเกษตร

ตอนที่ 1

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (นวัตกรรมอาหารและการเป็นผู้ประกอบการ)
	ชื่อย่อ	วท.ม. (นวัตกรรมอาหารและการเป็นผู้ประกอบการ)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	Master of Science (Food Innovation and Entrepreneurship)
	ชื่อย่อ	M.Sc. (Food Innovation and Entrepreneurship)

วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

หลักการและเหตุผล/ความสำคัญ

ธุรกิจอาหาร มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับการออกแบบและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่อยู่ภายในห่วงโซ่คุณค่า (Value chain) ให้เป็นผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่า ไม่ว่าจะเป็นอาหารคน อาหารสัตว์ พลังงาน ชีวมวล ทั้งนี้ประชาคมโลกโดยองค์การสหประชาชาติมีเป้าหมายเพื่อที่จะลดสัดส่วนของอุตสาหกรรมหนัก (Heavy industry) และเพิ่มสัดส่วนของอุตสาหกรรมที่มีการยกระดับการผลิตไปสู่ความยั่งยืน เพื่อส่งเสริมให้เกิด เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goal: SDG)

อนึ่งการพัฒนาที่ดีคือการพัฒนาบนพื้นฐานของตนเองเพื่อนำสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ประเทศไทยนั้น มีความได้เปรียบเชิงการเปรียบเทียบ (Comparative advantage) ที่สำคัญสองประการ ได้แก่ ความหลากหลายทางชีวภาพ (Biodiversity) และความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Cultural diversity) ซึ่งสามารถนำสู่การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์สำหรับการพัฒนานำไปสู่ความยั่งยืนได้บนพื้นฐานของความรู้

โดยในปี พ.ศ. 2562 รัฐบาลไทยกำหนดนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง โดยมีเนื้อหาหลายส่วนที่ปรับปรุงโครงสร้างการผลิตโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ ผลักดันเศรษฐกิจให้ขับเคลื่อนโดยนวัตกรรม หรือ Value based economy เช่น

นโยบายหลักด้านที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย เน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ โดยมุ่งให้ประเทศไทยสามารถสร้างและส่งออกเทคโนโลยีของตัวเองได้ โดยมีเป้าหมายอยู่ที่ 5 อุตสาหกรรม ได้แก่ กลุ่มอุตสาหกรรมอาหาร เกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ (Food, Agriculture & Bio-tech) กลุ่มอุตสาหกรรมสุขภาพ (Health, Wellness & Bio-Medical) กลุ่มอุตสาหกรรมอุปกรณ์อัจฉริยะ และหุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม (Smart Devices Robotics & Mechatronics) กลุ่มอุตสาหกรรมดิจิทัล พัฒนาระบบการสื่อสาร และเทคโนโลยีสมัยใหม่ (Digital & Embedded Technology) กลุ่มอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ และการเพิ่มมูลค่าการบริการ (Creative, Culture & High Value Service) เป็นการผลักดันเพื่อให้เกิดเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนโดยนวัตกรรมที่เรียกว่า Value based economy ดังนั้นจะเห็นว่าอุตสาหกรรมอาหารนั้นแทรกตัวอยู่ในอุตสาหกรรมเป้าหมายมากกว่าสองอุตสาหกรรมเป้าหมาย เช่น กลุ่มอุตสาหกรรมอาหาร เกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ, กลุ่มอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ และการเพิ่มมูลค่าการบริการ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการที่ประเทศจะพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายได้อย่างมั่นคงนั้นจำเป็นต้องมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถที่จะช่วยในการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาในระดับชาติ และในระดับนานาชาติ ที่เน้นการสร้างการผลิตที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการอย่างยั่งยืน คณะเทคโนโลยีและนวัตกรรมผลิตภัณฑ์การเกษตร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มีความมุ่งมั่นที่จะผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิด ออกแบบ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตผลทางการเกษตรซึ่งจะมีส่วนช่วยในการขับเคลื่อนกลุ่มอุตสาหกรรมอาหาร เพื่อให้ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ทั้งนี้เพื่อให้การผลิตบัณฑิตตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศจากการที่คณะฯ ได้จัดโครงการเสวนาการพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมผลิตภัณฑ์การเกษตรโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิสมาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และเสนอแนะแนวทางในการจัดทำหลักสูตรใหม่ (ตั้งเอกสารแนบ) โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนด้านการพัฒนานวัตกรรมมีความจำเป็น และจะช่วยส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยหัวใจสำคัญอยู่ที่การสร้างบัณฑิตให้มีพื้นฐานความรู้ตามสาขาวิชานี้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมผนวกกับความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ การคิดวิเคราะห์ การออกแบบ การบริหารจัดการที่จำเป็น มีทักษะ และสามารถผลักดันนวัตกรรมไปสู่เชิงพาณิชย์

ปรัชญา

ประยุกต์ศาสตร์ทางด้านนวัตกรรมอาหารและการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงสร้างองค์ความรู้ที่มีการบูรณาการศาสตร์เพื่อการออกแบบและสร้างนวัตกรรมสำหรับการพัฒนาธุรกิจอาหารอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถดังนี้

1. มีความรู้และทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบบนวัฒนธรรมบนพื้นฐานความต้องการของผู้บริโภคเพื่อสร้างธุรกิจอาหาร
2. มีทักษะในการสร้างต้นแบบนวัตกรรมอาหารที่ผ่านกระบวนการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้
3. มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่นำไปสู่การพัฒนาธุรกิจนวัตกรรมทางด้านอาหาร
4. มีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบอาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต

1. มีทักษะการสื่อสาร
2. สมรรถนะของหลักสูตร
 - 2.1. สามารถคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) และใฝ่รู้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมจากผลิตผลทางการเกษตรด้วยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
 - 2.2. ออกแบบโมเดลทางธุรกิจสำหรับธุรกิจอาหารที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภค
 - 2.3. มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ อดทน และเสียสละเพื่อสังคม และมีจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย ไม่บิดเบือนข้อมูล

จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบบ ก 2 รวม 36 หน่วยกิต

หมวดวิชา	หน่วยกิต
- หมวดวิชาเฉพาะ	
- วิชาเอกบังคับ	12 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
- ปรินิพนธ์	12 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร แบบ ข รวม 36 หน่วยกิต

หมวดวิชา	หน่วยกิต
- หมวดวิชาเฉพาะ	
- วิชาเอกบังคับ	18 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
- สารนิพนธ์	6 หน่วยกิต

แผนการรับนิสิต

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวนนิสิต / ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	15	15	15	15	15

อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1.ผู้ประกอบการที่ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนธุรกิจด้านอาหาร
- 2.นักวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านอาหารในหน่วยงานรัฐ และเอกชน
- 3.ผู้จัดการฝ่ายวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านอาหารในหน่วยงานรัฐ และเอกชน
- 4.ผู้บริหารหน่วยงานที่ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนธุรกิจด้านอาหาร
- 5.อาจารย์ หรือนักวิชาการด้านนวัตกรรมอาหาร
- 6.อาชีพอื่น ที่เกี่ยวข้อง

วิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน/ผู้ใช้บัณฑิต(หลักสูตรใหม่)

คณะเทคโนโลยีและนวัตกรรมผลิตภัณฑการเกษตร ได้จัดโครงการประชุมเสวนาเพื่อพัฒนากำลังคนด้านนวัตกรรมผลิตภัณฑการเกษตรเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการ คือ

- 1) เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ด้านหลักสูตรเชิงนวัตกรรมระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ คณะเทคโนโลยีและนวัตกรรมผลิตภัณฑการเกษตร
- 2) เพื่อให้ได้กรอบแนวความคิด ข้อมูล หรือข้อเสนอแนะ เพื่อการออกแบบหลักสูตรเชิงนวัตกรรม

การเสวนาในครั้งนี้ได้รับเกียรติจากวิทยากรจากภาคเอกชนที่มีบทบาทสำคัญด้านอุตสาหกรรมสาขาต่างๆ ของประเทศ จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

1.คุณเกียรติชาย ไมตรีวงษ์

รองกรรมการผู้จัดการใหญ่ กลุ่มธุรกิจพลังงานหมุนเวียน บริษัท บางจาก ปิโตรเลียม จำกัด (มหาชน)

2.คุณหมอรุจเวทย์ ทหารแก้ว

รองประธาน บริษัท ศูนย์วิทยาศาสตร์เบทาโกร จำกัด

3.คุณธนวัฒน์ ศรีศิริรินทร์

กรรมการผู้จัดการ บริษัท อินโนเฟรช จำกัด

ผลการเสวนาสามารถสรุปเนื้อหา โดยย่อได้ดังนี้

1) การจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนด้านนวัตกรรมผลิตภัณฑ์การเกษตร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของประเทศนั้น หัวใจสำคัญอยู่ที่การสร้างบัณฑิตให้มีพื้นฐานความรู้ตามสาขาวิชานั้น ผสมกับความรู้อะเอียดและทักษะ ด้านต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการประกอบอาชีพ เช่น การสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน การนำเสนอข้อมูล) กระบวนการคิดวิเคราะห์ การบริหารจัดการ และธุรกิจเบื้องต้น เป็นต้น

2) ควรแสวงหาความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับมหาวิทยาลัยชั้นนำ หรือบริษัทชั้นนำ ทั้งต่างประเทศและในประเทศ เพื่อให้อาจารย์ได้เรียนรู้ถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยและบริษัทเหล่านี้ ขณะเดียวกันทำให้อาจารย์ได้รับทราบถึงความต้องการของภาคเอกชน และพลวัตการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ทั้งนี้ภาคเอกชนยินดีที่จะรับนิสิตไปดองานหรือฝึกงาน อีกทั้งมีความยินดีที่จะให้ผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆในภาคเอกชน เช่น ผู้บริหารระดับสูง นักวิจัย และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เป็นต้น มาเป็นอาจารย์พิเศษ หรือวิทยากร เพื่อให้ความรู้แก่นิสิต ต่อไป

1) ต้องพัฒนาบัณฑิตให้มีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การคิดอย่างเป็นระบบ และมีความกระตือรือร้น เป็นต้น โดยคุณรุ่งเวย์ ได้นำเสนอ Functional Competency ด้าน Research & Development ของบริษัท ศูนย์วิทยาศาสตร์เบทาโกร จำกัด ดังนี้

Functional Competency:

1.ความรู้ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม

มีความรู้เข้าใจด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยสามารถนำความรู้ดังกล่าวมาวิเคราะห์และประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ กระบวนการผลิต การสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มคุณภาพ มูลค่าของสินค้า ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการแข่งขันทางธุรกิจ

2.ความรู้ทางการออกแบบงานวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย

มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการออกแบบการวิจัย ระเบียบวิธีการวิจัย และการจัดการคลังความรู้ของงานวิจัย เพื่อให้ช่วยต่อการนำข้อมูลงานวิจัยมาใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และกระบวนการผลิตได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

รู้และเข้าใจหลักการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล โดยการจำแนก จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ สามารถระบุเหตุผล หรือเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล นั้นๆ เพื่อใช้ในการคิดสร้างสรรค์ การตัดสินใจแก้ปัญหา และการให้ข้อมูลป้อนกลับ

4.ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ

สามารถสร้างรูปแบบการสื่อสาร การรับข่าวสาร และนำเสนอข้อมูลต่างๆได้ อย่างถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสร้างให้เกิดความเข้าใจ ที่ตรงกันระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสาร รวมทั้งสามารถออกแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

5.ทักษะการคิดนอกกรอบ

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความคิดนอกกรอบ จากการศึกษาค้นคว้า ความรู้เทคโนโลยี และประสบการณ์ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบงาน กระบวนการผลิต ทั้งสามารถสร้าง ระบบงานใหม่หรือผลิตภัณฑ์ใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการแข่งขันเชิงธุรกิจ

6.การบริหารโครงการ

สามารถกำหนด ทิศทาง แผนงาน โครงสร้างการบริหารจัดการทรัพยากร การควบคุม และการดำเนินโครงการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งติดตาม ประเมินผล สรุปผล โครงการ และให้คำแนะนำแกทีมงาน

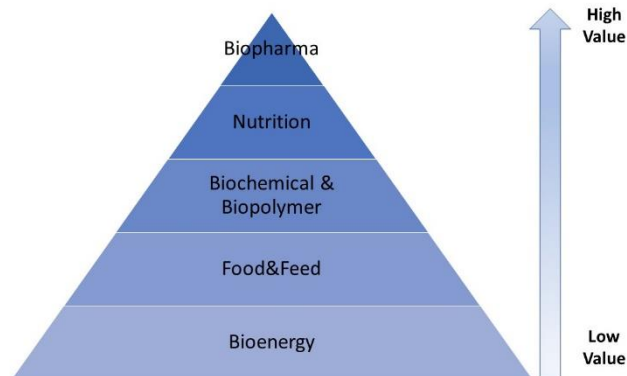
7.แนวคิดพื้นฐานทางธุรกิจ

มีความรู้ ความเข้าใจ ภาพรวมของธุรกิจ (ด้านการตลาด การเงิน บัญชี บุคคล สารสนเทศ) และสามารถวิเคราะห์ความต้องการของลูกค้า ผู้บริโภคทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยบริหาร/ กำหนดวัตถุประสงค์งานวิจัย รวมถึงสามารถพยากรณ์ความเป็นไปได้ของโครงการวิจัยที่นำไปสู่ กระบวนการทางธุรกิจ

แผนการบริหารความเสี่ยง

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทำให้การพัฒนาหลักสูตรต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งไปสู่เป้าหมายความยั่งยืน (Sustainable Development Goal: SGD) ซึ่งเน้นเรื่อง (1) การส่งเสริมการใช้ผลผลิตทางการเกษตรเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม และนวัตกรรม (2) การเสริมสร้างประสิทธิภาพทางการผลิตและศักยภาพของภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรมเกษตร (3) การออกแบบ และพัฒนาอุตสาหกรรมฐานชีวภาพ และขยายโอกาสของประเทศ ในการสร้างเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม (Innovation Driven Enterprise: IDE) เป็นต้น ขณะเดียวกันผู้สำเร็จ การศึกษานั้นต้องมีทักษะความเป็นผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความคิด

อย่างเป็นระบบ สามารถใช้ความรู้บนพื้นฐานการศึกษาค้นคว้า วิจัย ความรู้เทคโนโลยี และประสบการณ์ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงาน กระบวนการผลิต ทั้งสามารถออกแบบและสร้างระบบงานใหม่ ผลิตภัณฑ์ใหม่ หรือนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการแข่งขันขององค์กร และของประเทศชาติ



ภาพที่ 2 Bio Economy ความได้เปรียบและโอกาสของประเทศไทย

ที่มา: ดัดแปลงจาก สำนักงานเศรษฐกิจอุตสาหกรรม กระทรวงอุตสาหกรรม (2562)

อุตสาหกรรมอาหารเป็นอุตสาหกรรมที่มีความสำคัญกับประเทศไทยโดยช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งในด้านความมั่นคงทางอาหาร (Food security) ในด้านการเป็นฐานการผลิตอาหารที่สำคัญของโลก โดยประเทศไทยเป็นประเทศที่ส่งออกอาหารในอันดับต้น ๆ ของโลก อย่างไรก็ตามจากสภาวะการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเทคโนโลยีพลิกผัน (Disruptive technology) และพฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior) โดยเฉพาะอย่างยิ่งช่วงวิกฤติการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา หรือ COVID-19 ทำให้ทั่วโลกตกอยู่ในภาวะขาดแคลนอาหารเนื่องจากการปิดเมืองและทำงานหรือเรียนออนไลน์ และถึงแม้จะได้รับวัคซีนแล้วประชาชนยังคงต้องมีความระมัดระวังมากกว่าก่อนการระบาดซึ่งจะทำให้พฤติกรรมดังกล่าวเปลี่ยนแปลงไปในรูปแบบที่ภาคธุรกิจต้องมีการปรับตัวเป็นอย่างมาก ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีที่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยมุ่งเน้นด้านการเกษตร และอุตสาหกรรมแห่งอนาคตรวมถึงการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ รวมถึง พรบ.ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม (ราชกิจจานุเบกษา, 2564) ที่ได้รับการประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วนั้นมีวัตถุประสงค์ที่จะส่งเสริมให้งานวิจัยและนวัตกรรมมีส่วนในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศผ่านการใช้งานเชิงพาณิชย์ อาทิเช่น การสร้างธุรกิจ Startup และการจัดตั้งบริษัท Holding company ในส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับการสร้างงานวิจัย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างนักวิจัย นวัตกรรม และผู้ที่มีองค์ความรู้ทางด้านนวัตกรรมอาหารที่มองเห็นโอกาสและความก้าวหน้าทางด้านธุรกิจอันจะมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้มีความก้าวหน้าต่อไปอย่างรวดเร็ว

ดังนั้นหลักสูตรนวัตกรรมอาหารและการเป็นผู้ประกอบการมุ่งเน้นที่จะผลิตนักพัฒนา และจัดการนวัตกรรมที่มีพื้นฐานจากนักวิทยาศาสตร์ นักอุตสาหกรรมที่มีมุมมองการเป็นผู้ประกอบการและผู้บริหารองค์กร โดยมีการพัฒนาและจัดการหลักสูตรด้วยแนวคิดนวัตกรรมระบบเปิด (open innovation) ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ แนวคิดและประสบการณ์

หรืออาศัยความร่วมมือกับองค์กรที่มีความพร้อม และมีความเชี่ยวชาญในอุตสาหกรรมหรือมีประสบการณ์ (real sector) มาสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากสถานที่ปฏิบัติงานจริง เพื่อมุ่งสู่การผลิตมหาบัณฑิตที่มีกระบวนการเข้าใจปัญหาที่แท้จริงของผู้บริโภค นำไปสู่การออกแบบผลิตภัณฑ์ และเลือกเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสม เพื่อเพิ่มการสร้างนวัตกรรม การนำไปใช้ประโยชน์และการจำหน่ายเชิงพาณิชย์ได้จริง รวมทั้งมีทักษะทางด้านธุรกิจเบื้องต้น มีการบริหารจัดการนวัตกรรมที่ดี มีมุมมองเชิงอุตสาหกรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สอดคล้องกับนโยบายหลักของชาติด้านนวัตกรรมและกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ และเป็นการสร้างความเข้มแข็งทางด้านเศรษฐกิจจากภายในประเทศควบคู่ไปกับการเชื่อมโยงกับประชาคมโลก

ตอนที่ 2

ผลการพิจารณาจากที่ประชุมสภาวิชาการ

ลำดับที่	มติที่ประชุมสภาวิชาการ	ผลการปรับปรุงแก้ไข
1.	ทบทวนการกำหนดชื่อสาขาวิชา ควรเปลี่ยนคำว่า “ความ” เป็น คำว่า “การ” น่าจะเหมาะสม และสามารถเรียกชื่อสาขาวิชาได้ง่ายกว่าหรือไม่อย่างไร	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้แก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว
2.	หน้า 2 ปรับปรุงการเขียนอาชีพที่ประกอบได้ หลังสำเร็จการศึกษา โดยเพิ่มเติม อาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เปิดกว้างในการประกอบอาชีพมากยิ่งขึ้น	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ เพิ่มเติมข้อมูลตามข้อเสนอแนะแล้ว
3.	หน้า 9 ปรับปรุงการเขียนปรัชญาของหลักสูตร ให้สั้น กระชับ ได้ใจความและสะท้อนต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้แก้ไขปรัชญาหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะแล้ว
4.	หน้า 17 ทบทวนการกำหนดหมวดวิชาเลือก โดยควรแยกออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่ม นวัตกรรมอาหาร และ กลุ่มการเป็นผู้ประกอบการ และจัดให้นิสิตเลือกเรียนในกลุ่มต่างๆ จำนวนกลุ่มละ 6 หน่วยกิต ซึ่งจะทำให้นิสิตได้เรียนรู้อย่างครอบคลุมครบถ้วนทุกด้าน	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้แยกกลุ่มหมวดวิชาเลือก เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่ม นวัตกรรมอาหาร และกลุ่มการเป็นผู้ประกอบการตามข้อเสนอแนะแล้ว
5.	ตรวจสอบการพิมพ์ การสะกดคำ การใช้ตัวอักษรตัวพิมพ์ใหญ่ ตัวพิมพ์เล็กในชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้แก้ไขความถูกต้องการใช้ตัวพิมพ์ของชื่อวิชาภาษาอังกฤษแล้ว